

Vnitřní směrnice č. V/13/2012

Klasifikační řád

1. Pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z nového školského zákona č. 561/2004 a Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky ze dne 18. 1. 2005.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

2. Hodnocení žáka ve škole

upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, t. j. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáky motivující, nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy (od klasifikace, přes bodové ohodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků). Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou se dále pracuje.

2. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, Srovnatelné s předem stanovenými kritérii, všestranné a věcné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení žáků uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěm a uplatňuje individuální přístup.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování nejméně 4x ročně na třídních schůzkách a hovorových hodinách, průběžně prostřednictvím žákovských knížek a při individuálních konzultacích.

Dále jsou včas prokazatelně informováni o náhlém zhoršení prospěchu nebo chování.

2. 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů
- žák musí vědět, kdy, kde a jakou chybu udělal a jak ji odstraní
- učitel by měl žáka vést k otevřené komunikaci a k řešení problémů při sebehodnocení
- učitel bude u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci svou i druhých podle předem daných kritérií
- žák má právo ověřit si pravidla hodnocení konkrétní práce
- vést žáka k odpovědnosti za své chování, k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem

2. 3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu
- stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru klasifikace
- vyučující daného předmětu zapíše na konci klasifikačního období známku do katalogového listu a to do 48 hodin před jednáním pedagogické rady

1. stupeň ZŠ

- klasifikace v jednotlivých předmětech se provádí čísly 1 - 5
- chování se hodnotí známkou 1 - 3
- celkový prospěch na vysvědčení je: prospěl s vyznamenáním (není-li v žádném z povinných předmětů na vysvědčení hodnocen známkou horší než 2 a průměr všech známek není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno známkou 1)
 - prospěl (není-li v žádném z povinných předmětů na vysvědčení známka 5)
 - neprospěl (je-li v některém z povinných předmětů známka 5).
- do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- ve všech ročnících 1. stupně se vydává vysvědčení, kde z každého povinného předmětu obdrží žák známku, pro zápis hodnocení se použije číslice. Totéž platí o hodnocení chování.
- hodnocení práce v zájmových útvarech je pracoval úspěšně, pracoval
- hodnocení náboženství je známkou, protože se jedná o nepovinný předmět

Kritéria hodnocení:

Ústní projev

Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření:

stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně, chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, jeho grafický projev je přesný. Je schopen samostatně pracovat s vhodným a jeho věku přiměřeným studijním textem

stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky

stupeň 3 (dobrý) - žák má ve svých vědomostech částečné mezery, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

stupeň 4 (dostatečný) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, při řešení úkolu se vyskytují vážné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky při správnosti. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele částečně opravit.

stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky a vědomosti neosvojil. Při řešení úkolů se dopouští velmi závažných chyb. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani za pomoci učitele. Nedovede samostatně studovat.

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

stupeň 1 (výborný) - žák projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně

stupeň 2 (chvalitebný) - žák projevuje kladný vztah k práci. Získané poznatky využívá s menší jistotou. Praktické činnosti však vykonává samostatně, při jeho práci se nevyskytují podstatné chyby

stupeň 3 (dobrý) - v praktických činnostech se žák dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

stupeň 4 (dostatečný) - žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, v praktických činnostech se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele, méně dbá dodržování předpisů o bezpečnosti při práci. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

stupeň 5 (nedostatečný) - žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. Při práci nedokáže postupovat ani s pomocí učitele, výsledky jeho práce jsou nedokončené a neúplné. Neovládá nebo zásadně porušuje předpisy o bezpečnosti při práci.

Písemný projev

Povinné předměty

	Známka	Úspěšnost
Český jazyk, cizí jazyky	1	100-90%
	2	89-75%
	3	74-55%
	4	54-35%
	5	34-0%
Diktáty v českém jazyce	1	1 chyba
	2	2-3 chyby
	3	4-5 chyb
	4	6-7 chyb
	5	8 a více chyb
Matematika	1	100-90%
Přírodověda	2	89-75%
Vlastivěda	3	74-50%
	4	49-25%
	5	24-0%

Nepovinné předměty - hodnotí se snaha žáka, jeho znalosti a tvořivé myšlení.

Zájmové útvary - hodnotí se zájem o činnost a aktivita žáka.

Chování - přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

stupeň 1 - žák dodržuje pravidla chování a pravidla školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

stupeň 2 - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s pravidly školního řádu. Žák se dopouští závažných přestupků nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků a nedbá napomenutí učitele. Zpravidla i přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dále narušuje průběh vyučování, přestávek i akcí konaných mimo školu, ale organizovaných školou, a ohrožuje zdraví své nebo jiných osob

stupeň 3 - chování žáka ve škole i na akcích konaných mimo školu (ale organizovaných školou) je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s pravidly školního řádu. Dopustí se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova, bezpečnost nebo zdraví jiných **osob**. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně- vzdělávací činnost školy a zpravidla i přes důtku ředitele školy se i nadále dopouští dalších přestupků.

Dále škola uplatňuje ve svém výchovném procesu výchovná opatření. Mezi ně patří:

- pochvala třídního učitele

(může ji udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy)

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi opatření k posílení kázně:

- napomenutí TU
- důtka TU
- důtka ŘŠ

- Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření. U prokázaného záškoláctví a šikany je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně – patologickými jevy škola postupuje podle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření.

- výše uvedená kázeňská opatření jsou udělována vzestupně (od NTU až po 3. stupeň z chování)

NTU však nemusí být opatřením nejnižším, pokud TU (ŘŠ nebo pedagogická rad) zhodnotí žákův přestupek jako závažnější. V rámci jednoho pololetí může být žákovi uděleno více kázeňských opatření.

- uložení NTU nebo DTU oznámí TU neprodleně ředitelce školy

Drobná porušení školního řádu:

- zapomínání školních pomůcek
- narušování výuky
- neplnění pracovních povinností
- neplnění domácích úkolů
- pozdní příchody do hodiny
- zapnutý mobil v hodině
- drobná lež

Závažná porušení školního řádu:

- šikana
- násilí, brutalita
- diskriminace a nesnášenlivost
- asociální chování
- podnapilost, kouření a jiná intoxikace

- přechovávání a šíření drog a jiných omamných látek
- přechovávání zbraní a jiných zdraví ohrožujících předmětů
- vulgarity, drzost
- lež

- **napomenutí třídního učitele:** za občasná porušení pravidel školního řádu

- **důtka třídního učitele:** častější, méně závažná porušení pravidel školního řádu
1 – 5 neomluvených hodin

- **důtka ředitelky školy:** za častá nebo opakovaná méně závažná porušení školního řádu nebo za závažné porušení školního řádu na základě podnětů TU nebo jiných učitelů, po projednání v pedagogické radě, za 6 – 10 neomluvených hodin

- **snížený stupeň z chování:** nad 10 neomluvených hodin

2. 4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení poradny
- škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka
- škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace
- výsledky vzdělávání žáka v předmětech a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria hodnocení:

- Sledují se tyto oblasti**
- ovládnutí učiva
 - úroveň myšlení
 - úroveň vyjadřování
 - úroveň aplikace vědomostí
 - kvalita výsledků činnosti
 - píle a zájem o učení

stupeň 1 (výborný) - předepsané učivo ovládá bezpečně, žák je pohotový, bystrý, dobře chápe

souvislosti, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, výsledek činnosti je kvalitní, pouze s menšími nedostatky, žák je aktivní, učí se se zájmem a svědomitě

stupeň 2 (chvalitebný) - předepsané učivo ovládá, žák uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat získané vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků, učí se svědomitě

stupeň 3 (dobrý) - předepsané učivo v podstatě ovládá, žák má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, výsledky činnosti vykazují častější nedostatky, žák k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

stupeň 4 (dostatečný) - předepsané učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, žák se vyjadřuje s potížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává, výsledky činnosti jsou nekvalitní, žák projevuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

stupeň 5 (nedostatečný) - předepsané učivo žák neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nesprávně se vyjadřuje, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, výsledky činnosti jsou na nízké úrovni i s pomocí, pobízení k učení a pomoc učitele jsou neúčinné.

2. 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- pokud je žák hodnocen na vysvědčení slovně z některých nebo ze všech předmětů, toto slovní hodnocení odpovídá určitému stupni hodnocení (známce) viz bod d)
- vyučující předmětu, kde je žák hodnocen slovně, sdělí třídnímu učiteli, jakému stupni jeho hodnocení odpovídá a podle toho bude hodnocen celkově
- celkový prospěch na vysvědčení je vyjádřen stupni **prospěl s vyznamenáním**
prospěl
neprospěl
přičemž podmínky jsou stejné jako u běžné klasifikace (viz bod c).

2. 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující zejména sledováním žáků a jejich výkonů, jejich připravenosti na výuku, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické), analýzou výsledků jejich činnosti, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, přihlížejí ke všem okolnostem, které mohly žákův výkon ovlivnit. Dále

- účelem zkoušení (písemného i ústního) není najít mezery v žákových vědomostech, ale zjistit a odhodnotit, co žák umí
- žáci se neklasifikují ihned po jejich návratu do školy po absenci trvající déle než 3 dny
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- znalost učiva se prověřuje až po jeho procvičení.

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo

druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá zákonný zástupce krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje ji krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a ředitelka školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. O přezkoušení se pořizuje protokol.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem.

4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

- a) Poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dysmúzie, dyspraxie, .)
- b) Poruchy chování (LMD, hyperaktivita, ADHD syndrom, . . .)

Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení a chování je řešeno v bodech d) a e).

U žáků s ostatními speciálními potřebami bude jejich znevýhodnění zohledněno při hodnocení celkovém i v příslušných předmětech (kterých se postižení přímo týká) a budou řešeny jako konkrétní případy na každé pedagogické radě.

Žák, který patří mezi žáky integrované nebo má vyšší stupeň vývojové poruchy musí mít individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán:

Musí být konzultován s rodiči, kteří s ním souhlasí, což potvrdí svým podpisem.

Plán musí být konkrétní (kdo odpovídá, do kdy bude splněno).

Domácí práce rodičů a žáka (co mají procvičovat).

Rodičům bude navržena pravidelná konzultace ve škole, a to 1 X za 14 dnů až 3 týdny.

Vzor individuálního plánu je uložen u ředitelky.

Za vypracování tohoto plánu plně odpovídá třídní učitel.

Žák, (např. dysgrafik), může být klasifikován v JČ stupněm „nedostatečný“, pokud škola učinila veškeré možné kroky k nápravě této poruchy, znalosti žáka jsou naprosto nedostatečné a jeho pracovní morálka je na velmi nízké úrovni.

Ad b) Žák, který má poruchu chování, může být hodnocen zhoršeným stupněm z chování, pokud škola učinila všechny možné kroky k eliminaci této poruchy chování, třídní učitel věc konzultoval s PPP, případně má žák platnou zprávu z PPP a tř. učitel se snažil jednat s rodiči žáka.

5. Vzdělávání nadaných žáků:

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Nadané žáky budou učitelé zařazovat do soutěží, olympiád. Žákům budou zadávány individuální úkoly.

6. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky:

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka řeší dle §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č. 48/2005 Sb.).

V Hrušovanech u Brna dne 31. 8. 2012

Mgr. Jarmila Motlíčková
ředitelka školy

Směrnice nabývá platnosti dne 31. 8. 2012

Směrnice nabývá účinnosti dne 1. 9. 2012

Školská rada projednala dne: 11. 12. 2012