

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro základní  
vzdělávání Základní školy T. G. Masaryka  
Hrušovany u Brna, okr. Brno - venkov,  
příspěvková organizace, Masarykova 167

## Otevřená škola

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....  | 3   |
| 1.1   | Název ŠVP.....  | 3   |
| 1.2   | Údaje o škole.....  | 3   |
| 1.3   | Zřizovatel.....   | 3   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....  | 3   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                       | 4   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                     | 4   |
| 2.2   | Umístění školy.....   | 4   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....   | 4   |
| 2.4   | Podmínky školy .....  | 4   |
|       | Vlastní hodnocení školy .....                                     |     |
|       | Nástroje autoevaluace .....                                       |     |
|       | Spolupráce s dalšími institucemi.....                             |     |
|       | Charakteristika pedagogického sboru.....                          |     |
| 2.8   | Dlouhodobé projekty .....   | 6   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....   | 8   |
| 3.1   | Zaměření školy .....  | 8   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                             | 8   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 11  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....        | 12  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                 | 13  |
| 4     | Učební plán .....   | 16  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                    | 16  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                   | 17  |
| 5     | Učební osnovy.....  | 27  |
| 5.1   | Anglický jazyk .....  | 27  |
| 5.2   | Český jazyk .....   | 48  |
| 5.3   | Matematika.....   | 69  |
| 5.4   | Informatika.....  | 85  |
| 5.5   | Prvouka .....   | 96  |
| 5.6   | Přírodověda.....  | 108 |
| 5.7   | Vlastivěda.....   | 116 |
| 5.8   | Hudební výchova.....  | 127 |
| 5.9   | Výtvarná výchova .....  | 142 |
| 5.10  | Tělesná výchova .....   | 161 |
| 5.11  | Pracovní výchova .....  | 177 |
| 5.12  | Náboženství.....  | 197 |
| 6     | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....                           | 211 |
| 6.1   | Způsoby hodnocení.....  | 211 |
| 6.2   | Kritéria hodnocení.....   | 211 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy T. G. Masaryka Hrušovany u Brna, okr. Brno - venkov, příspěvková organizace, Masarykova 167

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Otevřená škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola T. G. Masaryka Hrušovany u Brna, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 167, Hrušovany u Brna, 66462

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jarmila Motlíčková

**KONTAKT:** e-mail: [zshrusovany@skolniweb.cz](mailto:zshrusovany@skolniweb.cz), web: <http://www.skolahrusovany.cz>

**TELEFON:** 547 236 118, 606 093 062 sborovna, 604 717 984 družina, 547 236 219 jídelna

**IČ:** 75023245

**IZO:** 102179778

**RED-IZO:** 600110966

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Markéta Dvořáková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hrušovany u Brna

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykova 17, 66462 Hrušovany u Brna

**KONTAKTY:** e-mail : [ouhrusovany@mbox.vol.cz](mailto:ouhrusovany@mbox.vol.cz), web: <http://www.hrusovanyubrna.cz>

**TELEFON:** 547 236 117

**IČO:** 28 18 24

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 1

.....  
ředitel školy  
Mgr. Jarmila Motlíčková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Hrušovany u Brna, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

K dispozici je 12 kmenových univerzálních učeben a 2 učebny pro školní družinu. K uložení pomůcek slouží 2 kabinety.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, tvoří ji jedna budova se zahradou a hřištěm za budovou. Dobrou možnost trávení volného času a pro činnost školní družiny poskytuje také školní dvůr.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 15 – 25 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Sbor je smíšený, s převahou žen. Škola nabízí odbornou pomoc žákům prostřednictvím výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa, metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ICT. Pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %.

### 2.5 Podmínky školy

Součástí školy je školní družina a zařízení školního stravování. Stravovací zařízení i družina se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří jedna školní budova, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a hřiště.

Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v části budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. V přízemí se nacházejí šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična, čítárna s knihovnou, výtvarná výchova.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici sborovnu a následující odborné kabinety: ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Rodiče i žáci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek a školního informačního systému Edookit.

Žákům je zajištěno zdravé a bezpečné prostředí podle platných norem. Režim vyučování je standardní. Každá odborná učebna má svůj řád, jehož dodržování omezuje vznik situací, které by mohly ohrozit zdraví žáků, pedagogů, eventuálně ničení majetku. Žáci mají zajištěn vhodný pitný režim, využívat mohou také nápojová automat v prostorách školní jídelny.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími.

Pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování, podle potřeb navštěvují předmět speciální pedagogické péče, pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Věnujeme se také všestrannému rozvíjení žáků nadaných.

Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření příznivého klimatu na základě spolupráce, vzájemné komunikace, úcty a tolerance. Škola v maximální míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

## 2.6 Školní družina

Školní družina je součástí základní školy. Kapacita ŠD je 145 žáků, kteří mohou být rozděleni až do 5 oddělení. Vychovatelky a žáci mají k dispozici 2 samostatné učebny vybavené pro potřeby školní družiny, dále využívají zázemí v kmenových učebnách tříd. Ke svým aktivitám mohou využívat školní dvůr, zahradu, tělocvičnu, keramickou dílnu a počítačovou učebnu.

Činnost školní družiny se řídí vlastním Školním vzdělávacím programem pro školní družinu Otevřená škola.

## 2.7 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v odpoledních hodinách – zájmové kroužky se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním.

## 2.8 Školní poradenské pracoviště

Na škole pracuje Školní poradenské pracoviště – speciální pedagog, školní psycholog, logoped, výchovný poradce, metodik prevence. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky zajišťují poradenské služby se zaměřením:

- pomoc rodičům a žákům ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, neprospěch, podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- individuální speciálně pedagogická a psychologická práce s jednotlivými žáky i kolektivy tříd
- poskytování informací o službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů

Pracovníci ŠPP nabízejí individuální konzultace pro rodiče podle potřeb žáků a rodičů.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec

školská rada

školská poradenská zařízení

## 2.10 Dlouhodobé projekty

- Barevný den
- Čtenářský maraton
- Spaní ve škole
- Den Země
- Oranžová olympiáda
- Pasování prvňáčků na čtenáře
  
- spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných obcí

- různorodá nabídka vyučovacích metod a postupů – dalton, činnostní učení, kooperativní vyučování, projektové vyučování
- velké spektrum zájmových kroužků
- fungující výchovné poradenství – spolupráce s PPP, SPC
- kvalitní příprava žáků 5. ročníku k přestupu na gymnázia a 2. stupeň ZŠ
- besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – šikana, dětská kriminalita, drogy
- veřejná vystoupení žáků pro organizace v obci, domov důchodců aj.
- integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných do výuky
- účast v soutěžích a olympiádách
- pořádání exkurzí, škol v přírodě, výletů
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, obecní knihovny, výstav, planetária
- sportovní dny, pravidelné sportovní aktivity
- turnaj ve vybíjené O pohár hrušovanské školy
- spolupráce se Školskou radou
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin
- Ovoce do škol
- Školní mléko
- Zdravé zuby
- Matematická soutěž Klokan

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení, motivovat žáky pro celoživotní učení, směřovat žáky k uplatňování logického myšlení a užívání nabytých znalostí v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* vedeme žáky k zodpovědnosti za vzdělávání a vlastní budoucnost</li><li>* na praktických ukázkách vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, posilujeme jeho pozitivní vztah k nabývání vědomostí</li><li>* podporujeme samostatnost, tvořivost, různé přijatelné způsoby dosažení cíle</li><li>* ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání * učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat informace, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky vyvozovat závěry</li><li>* ve všech předmětech podporujeme používání digitálních technologií a cizího jazyka</li><li>* uplatňujeme individuální přístup k žákovi a snažíme se vytvářet situace, které mu přináší radost z učení</li><li>* výkladem, diskuzí, skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáváním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem</li><li>* využíváme v hodinách výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku</li></ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k práci s chybou, kritickému hodnocení práce a obhájení způsobů řešení, poskytovat žákům návod jak si poradit se zátěžovou situací a vyrovnat se s případným neúspěchem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit problém</li><li>* na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů</li><li>* pracujeme se žáky skupinově i samostatně na různých projektech a konzultujeme s nimi výběr tématu i možnost vlastního kreativního zpracování</li><li>* diskutujeme nad nezdarem při řešení problému</li><li>* aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí modelových situací a simulováním reálných situací, seznamujeme žáky s metodou SWOT analýzy</li><li>* v rámci předmětů učíme žáky, jak některým problémům předcházet</li><li>* podporujeme týmovou spolupráci při hledání řešení, netradiční způsoby řešení, samostatnost, tvořivost, logické myšlení</li><li>* učíme žáky nebát se problémů, monitorujeme průběžně, jak žáci v praxi řeší</li></ul>  |



| Výchovné a vzdělávací strategie         |  |
|---|--|
|   | <p>problémů zvládají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení, prezentaci výsledků písemnou, ústní i multimediální formou,</li> </ul>  |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, učit žáky pracovat v týmu, respektovat názory jiných, přemýšlet o nich, seznamovat žáky s různými typy textů, záznamů, materiálů, pomáhat žákům ovládnout základy společenského chování, komunikace, orientace v mediálních sděleních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>* podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> <li>* učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých, obhajovat svůj názor, projevit přání, formulovat své myšlenky</li> <li>* vysvětlujeme žákům asertivní chování, význam nonverbální komunikace</li> <li>* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel</li> <li>* připravujeme žáky hrou v roli na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>* učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace a využívat je při řešení konkrétních problémů</li> </ul>  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>seznamovat žáky se zásadami spolupráce, vytváření pravidel práce v týmu, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci svoji i druhých, vést žáky k úctě ke školnímu i rodinnému prostředí, zdraví, kulturnímu dědictví, mezilidským vztahům, podporovat nastolení přátelské a podnětné školní atmosféry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* volíme formy práce, které umožňují žákům začlenění se do kolektivu, vzájemnou inspiraci, kooperaci</li> <li>* rozvíjíme v žácích schopnost zastávat v týmu různé role, vytrvalost, přesnost, systematičnost</li> <li>* používáme aktivizační metody relaxační chvilky a osobní pozitivní přístup k navození tělesné a sociální pohody</li> <li>* učíme žáky pojmenovat své pocity, nálady, podělit se o ně a budovat si žebříček hodnot, v případě potřeby o pomoc požádat i poskytnout ji</li> <li>* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>* netolerujeme projevy nepřátelství, xenofobie, šikany</li> <li>* podporujeme koedukovanou výchovu, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>* formujeme odmítavý postoj žáků ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností, kritickému pohledu na práci týmu i svoji vlastní činnost</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <p>seznamovat žáky se svými právy a povinnostmi, vysvětlovat žákům význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, vychovávat žáky jako svobodné občany, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví, své životní prostředí, vést žáky k zodpovědnosti, ohleduplnosti, ochotě pomáhat druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* v rámci předmětů seznamujeme žáky s vhodnými právními normami</li> <li>* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jsme připraveni každému</li> </ul>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>z žáků podat pomocnou ruku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* netolerujeme sociálně patologické projevy chování, nekamarádké výstupy, odmítnutí požadované pomoci</li> <li>* na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní reakci, diskutujeme se žáky o jejich názoru na uvedenou situaci</li> <li>* navštěvujeme se žáky divadelní představení, kulturní akce a hodnotíme s nimi jejich přínos</li> <li>* diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech, odlišnostech mezi lidmi, dbáme na dodržování žákům známých pravidel</li> <li>* vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem, aktuálního dění, jejich hodnocení a pochopení jejich přínosu</li> <li>* kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně bez emocí, snažíme se zjistit jejich motiv, neakceptujeme kolektivní vinu a potrestání</li> <li>* monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>* využíváme zkušenosti a pomoci odborníků (PPP, SPC)</li> <li>* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (formou kroužků) jako prevenci nežádoucího chování</li> </ul>   |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učit žáky používat v činnostech různé materiály, nástroje, pracovní postupy, naučit žáky chránit při práci své zdraví, zdraví svých spolužáků, umožnit žákům využití poznatků získaných v různých předmětech k vlastnímu rozvoji a pocitu uspokojení, vychovávat žáky k hospodaření s přírodními zdroji, materiály, energií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme a upevňujeme pracovní návyky, návyky k ochraně zdraví a bezpečnosti, kvalitně odvedenou práci kladně hodnotíme</li> <li>* vytváříme pracovní podnětné prostředí, měníme pracovní podmínky</li> <li>* seznamujeme žáky s různými profesemi lidí, motivujeme je k výběru své budoucí profese</li> <li>* vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel vedoucích k ochraně zdraví, bezpečnosti, splnění úkolu, učíme je postupům první pomoci</li> <li>* zapojujeme žáky do úpravy školního prostředí, životního prostředí obce</li> <li>* podílíme se se žáky na šetrném chování ke zdrojům, úsporám energií, sběru druhotných surovin</li> <li>* vedeme žáky ke vzájemné pomoci, k tomu, aby v případě potřeby o pomoc požádali</li> <li>* osobním příkladem motivujeme žáky k úctě k práci druhých, k plnění si povinností, reprezentaci školy na veřejnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence digitální</b>     | <p>pomáhat žákům orientovat se v digitální prostředí, vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společenského a občanského života, učit žáky porozumět, jak funguje počítač a informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zapojujeme žáky k vytváření a dodržování pravidel chování při práci s digitálními technologiemi</li> <li>* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>* dáváme žákům prostor k vhodnému využívání digitálních prostředků</li> <li>* seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním prostředí</li> <li>* motivujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich ukládání, zálohování a sdílení získaných informací</li> <li>* podporujeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | komunikace ve škole i mimo ni<br>* vedeme žáky k využívání různých prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a zpracování a různých variant řešení |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V rámci podpůrných opatření 1. stupně jsou vytvářeny PLPP.

PLPP sestavují ihned po zjištění prvních obtíží třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Jsou určeny pro žáky, kteří mají mírné obtíže (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd., u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. PLPP je vytvářen písemnou formou, zodpovídá ředitelka školy. První vyhodnocení se provádí po 3 měsících poskytování péče. Pokud nedošlo k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně poskytuje škola péči na základě PLPP. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu (podpisy). PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně:

IVP tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitelé bezodkladně po obdržení doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Informovaný souhlas obsahuje:

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a

d) podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Forma IVP je písemná, zodpovídá ředitelka školy. Škola ve spolupráci se všemi zúčastněnými průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí plnění podpůrných opatření nejdéle do 1 roku od vydání doporučení.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy
- diferenciací výuky -skupinová výuka -střídání forem a činností během výuky
- podle doporučení ŠPZ pracují se školním speciálním pedagogem v předmětech speciálně pedagogické péče

#### **v oblasti metod výuky:**

- aktivizující a motivující žáka
- upevňující pracovní návyky
- vedoucí k osvojování vědomostí a dovedností
- zohledňující individuální potřeby žáků

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- žáci s přiznaným 2. stupněm podpory pracují podle IVP, za pomoci speciálních učebnic, učebních a kompenzačních pomůcek a využití asistenta pedagoga
- žáci, kteří mají přiznaný 3. stupeň podpory, pracují podle IVP a splní upravené výstupy, využívají speciální pomůcky, je jim poskytována speciální pedagogická intervence v předmětech speciálně pedagogické péče, využívají pomoc asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka

#### **v oblasti hodnocení:**

- vychází ze zjištěných specifik žáka
- zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělání

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V rámci podpůrných opatření 1. stupně jsou vytvářeny PLPP.

PLPP sestavují ihned po zjištění nadání třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Jsou určeny pro žáky, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za PLPP zodpovídá ředitelka školy. První vyhodnocení se provádí po 3 měsících poskytování péče,

pokud do té doby nedojde k vyšetření ve školském poradenském zařízení. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu (podpisy). Jedná se o žáky nadané a mimořádně nadané.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitelé bezodkladně po obdržení doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Informovaný souhlas obsahuje:

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Forma IVP je písemná, zodpovídá ředitelka školy. Škola ve spolupráci se všemi zúčastněnými průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí plnění podpůrných opatření nejdéle do 1 roku od vydání doporučení.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                             | 2. ročník                             | 3. ročník                             | 4. ročník                                       | 5. ročník                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                                       |                                       |                                       |   |   |
| Rozvoj schopností poznávání          | AJ , ČJ , HV , M , PV , PRV , TV , VV | AJ , ČJ , HV , M , PV , PRV , TV , VV | AJ , ČJ , HV , M , PV , PRV , TV , VV | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , PŘ , TV , VL , VV | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , PŘ , TV , VL , VV |
| Sebepoznání a sebepojetí             | HV , M , TV , VV                      | HV , M , TV , VV                      | HV , TV , VV                          | HV , PŘ , TV                                    | HV , PŘ , TV , VL                               |
| Seberegulace a sebeorganizace        | PV , TV                               | PV , TV                               | ČJ , PV , TV                          | INF , PV , PŘ , TV                              | INF , PV , PŘ , TV                              |
| Psychohygienu                        | AJ , HV , TV                          | AJ , HV , PRV , TV                    | AJ , HV , M , TV                      | AJ , HV , PŘ , TV                               | AJ , HV , PŘ , TV                               |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník                    | 2. ročník                    | 3. ročník                             | 4. ročník                                  | 5. ročník                                       |
|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Kreativita   | M , PV , VV                  | HV , M , PV , VV             | HV , M , PV , VV                      | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , VV           | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , VL , VV           |
| Poznávání lidí   | PRV , VV                     | ČJ , PV , PRV , VV           | AJ , ČJ , PV , PRV , VV               | AJ , ČJ , PV , VL                          | AJ , ČJ , PV , PŘ , VL                          |
| Mezilidské vztahy  | AJ , ČJ , PV , PRV , TV , VV | ČJ , PV , PRV , TV , VV      | AJ , ČJ , PV , PRV , TV , VV          | AJ , ČJ , HV , PV , TV , VL , VV           | AJ , ČJ , HV , M , PV , PŘ , TV , VL , VV       |
| Komunikace   | AJ , ČJ , PV , TV , VV       | AJ , ČJ , PV , PRV , TV , VV | AJ , ČJ , HV , M , PV , PRV , TV , VV | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , TV , VL , VV | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , PŘ , TV , VL , VV |
| Kooperace a kompetice  | M , PV , TV                  | M                            | AJ , ČJ , HV , M                      | AJ , ČJ , HV , M , PV                      | AJ , ČJ , HV , M , PV , VV                      |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | PV , PRV , VV                | AJ , M , PV , PRV , TV , VV  | AJ , ČJ , M , PV , PRV , TV , VV      | AJ , ČJ , INF , M , PV , PŘ , TV , VL , VV | AJ , ČJ , HV , INF , M , PV , TV , VL , VV      |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |                              |                              | PRV                                   | VL   | PŘ , VL   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                              |                              |                                       |  |   |
| Občanská společnost a škola                                      | PV                           | PV                           | PV                                    | AJ , INF , PV , VL , VV                    | AJ , INF , PV , VV                              |
| Občan, občanská společnost a stát                                |                              |                              |                                       | INF , VL                                   | INF   |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                              |                              |                                       |  |   |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |                              |                              |                                       | VL   |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                              |                              |                                       |  |   |
| Evropa a svět nás zajímá   | VV                           | HV , VV                      | ČJ , HV , VV                          | AJ , HV , INF , VL                         | AJ , HV , INF , VL                              |
| Objevujeme Evropu a svět   | HV                           |                              |                                       | AJ , INF , VV                              | AJ , INF , VL , VV                              |
| Jsme Evropané  |                              |                              |                                       |  | VL  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |                              |                              |                                       |  |   |
| Kulturní diference   |                              | HV                           | AJ , HV , PRV                         | AJ , VL                                    | AJ , PŘ , VL                                    |
| Lidské vztahy  | ČJ                           | ČJ                           |                                       | INF , VL                                   | INF , VL  |
| Etnický původ  |                              |                              | PRV                                   | VL   | PŘ , VL   |
| Multikulturalita   |                              |                              |                                       | HV , VV                                    | HV , VV   |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |                              |                              |                                       |  | VL  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |                              |                              |                                       |  |   |
| Ekosystémy   | AJ                           | AJ , PRV                     | VV                                    | AJ , PŘ                                    | AJ , PŘ , VL                                    |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník     | 2. ročník  | 3. ročník   | 4. ročník                   | 5. ročník                   |
|--|---------------|------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Základní podmínky života                         |               | PV         |             | PŘ, VV                      | VV                          |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |               |            | PRV         | INF, M, PŘ, VL, VV          | INF, M, PŘ, VL, VV          |
| Vztah člověka k prostředí                        | M, PV, TV, VV | PV, TV, VV | PRV, TV, VV | PŘ, TV, VL                  | PŘ, TV, VL                  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |               |            |             |                             |                             |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |               |            | ČJ          | ČJ, INF                     | ČJ, INF                     |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |               |            |             |                             |                             |
| Stavba mediálních sdělení                        |               |            |             |                             |                             |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |               |            |             | ČJ                          | ČJ                          |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |               |            |             |                             | ČJ, VL                      |
| Tvorba mediálního sdělení                        |               |            |             | INF                         | ČJ, INF                     |
| Práce v realizačním týmu                         | PV            | PV         | AJ, PV      | AJ, HV, INF, PV, TV, VL, VV | AJ, HV, INF, PV, TV, VL, VV |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu   |
|------------|------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk   |
| <b>ČJ</b>  | Český jazyk      |
| <b>HV</b>  | Hudební výchova  |
| <b>INF</b> | Informatika      |
| <b>M</b>   | Matematika       |
| <b>PŘ</b>  | Přírodověda      |
| <b>PRV</b> | Prvouka          |
| <b>PV</b>  | Pracovní výchova |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova  |
| <b>VL</b>  | Vlastivěda       |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět          | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň |
|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk   | 0+1       | 0+1       | 3         | 3         | 3         | 9+2              |
|                             | Český jazyk      | 7+1       | 7+2       | 7+2       | 6+1       | 6+2       | 33+8             |
| Matematika a její aplikace  | Matematika       | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4             |
| Informatika                 | Informatika      |           |           |           | 1         | 1         | 2                |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka          | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                |
|                             | Přírodověda      |           |           |           | 1         | 1+1       | 2+1              |
|                             | Vlastivěda       |           |           |           | 2         | 1+1       | 3+1              |
| Umění a kultura             | Hudební výchova  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |
|                             | Výtvarná výchova | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 7                |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               |
| Člověk a svět práce         | Pracovní výchova | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |
| Nepovinné předměty          | Náboženství      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |                  |
| Celkem hodin                |                  | 20        | 22        | 25        | 25        | 26        | 102+16           |



#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

V 1. období je žák:

- seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Ve 2. období žák:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

##### MLUVENÍ

Ve 2. období žák:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

##### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Ve 2. období žák:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

##### PSANÍ

Ve 2. období je žák:

- seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

##### Český jazyk

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

##### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

V 1. období žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

## Český jazyk

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

### Ve 2. období žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### V 1. období žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

#### Ve 2. období žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

#### V 1. období žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### Český jazyk

Ve 2. období žák:

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

### Hudební výchova

V rámci podpůrných opatření jsou výstupy upraveny.

V 1. období žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Ve 2. období žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☐ frázování

### **Informatika**

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

#### **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Ve 2. období žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

#### **ALGORITMITACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Ve 2. období žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

#### **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Ve 2. období žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

#### **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

Ve 2. období žák:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

### **Matematika**

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

V 1. období žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Ve 2. období žák:

- píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

## Matematika

- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### V 1. období žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

#### Ve 2. období žák:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### V 1. období žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

#### Ve 2. období žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

#### Ve 2. období žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

### Pracovní výchova

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny:

V 1. období žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Ve 2. období žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu
- v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

### Prvouka

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

V 1. období žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

#### LIDÉ KOLEM NÁS

V 1. období žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

#### LIDÉ A ČAS

V 1. období žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

V 1. období žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

V 1. období žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

### Prvouka

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### Přírodověda

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

Ve 2. období žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Ve 2. období žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

### Tělesná výchova

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy předmětu tělesná výchova upraveny.

V 1. období žák:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost



### **Tělesná výchova**

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Ve 2. období žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### **Vlastivěda**

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

#### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Ve 2. období žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

Ve 2. období žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

### Vlastivěda

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### LIDÉ A ČAS

Ve 2. období žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

### Výtvarná výchova

V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.

V 1. období žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Ve 2. období žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 1                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Cílem je vybudovat pozitivní vztah k cizímu jazyku. Snaží se poskytnout žákovi vstup do cizího jazyka za použití motivujících cvičení – jako jsou příběhy, rozhovory, komiksy, hry, cvičení zaměřená na THR ( Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básně, písně, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity. Zaměřuje se na rozvoj mluvních aktivit – od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům. Nabízí vhodné texty ke čtení, řízeně rozvíjí psaní od jednotlivých slov až ke krátkému odstavci, nabízí možnosti komunikace s kamarádem mluvícím tímto jazykem, formou mailů, nebo klasické korespondence.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vyučuje se od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách, kde je nejvýše 24 žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk se v 1. období zaměřuje na ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI,</p>  |

| Název předmětu  | Anglický jazyk   |
|---|--|
|   | ve 2. období je obsah členěn do 4 hlavních oblastí:<br>POSLECH S POROZUMĚNÍM<br>MLUVENÍ<br>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM<br>PSANÍ  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získání dovednosti komunikovat<br/>                     - ukazuje žákům propojení jazykových znalostí s každodenním životem<br/>                     - zajišťuje práci s cizojazyčným textem<br/>                     Žák:<br/>                     - dokáže samostatně vyhledávat nástroje nutné pro komunikaci v angličtině<br/>                     - chápe důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praxi<br/>                     - vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - v modelových situacích navozuje různé nové problémové situace<br/>                     - směřuje žáky k samostatnému řešení problémů<br/>                     - zprostředkovává žákům poznání řešení problémů<br/>                     Žák:<br/>                     - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>- dokáže opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hrou předkládá situační scény z běžného života</li> <li>- navozuje diskuze na probírané téma</li> <li>- při práci ve skupinách vede žáky ke komunikaci a kooperaci</li> </ul> Žák:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému sdělení, zformuluje základní myšlenky a dotazy v AJ</li> <li>- rozumí přiměřenému obsahu v anglickém jazyce</li> <li>- využívá dovednosti k navázání kontaktu</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří atmosféru, která podpoří sebedůvěru žáků</li> <li>- přispívá k diskusi a debatám o spolupráci</li> <li>- pomáhá žákům přijímat své role ve skupině</li> </ul> Žák:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá si radu nebo pomoc v základních životních situacích</li> <li>- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na zvládnutí problému</li> <li>- uvědomuje si a dodržuje zásady slušného chování i v cizojazyčném prostředí</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k poznávání kulturního a životního prostředí v anglicky mluvících zemích</li> <li>- pomáhá žákům orientovat se v otázkách životního stylu anglicky mluvících zemí</li> </ul> Žák:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává získanou představu o životě v cizí zemi se zvyky rodné země</li> <li>- porovnává občanské, ekologické a enviromentální otázky ČR a anglicky mluvících zemí</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům vhodné způsoby řešení - cizojazyčných problémů</li> </ul> </p> |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk   |
|--|--|
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s dvojjazyčným a obrázkovým slovníkem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>- vede žáky k práci s online aplikacemi určenými pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků</li> <li>- vede žáky k dodržování stanovených pravidel při práci v digitálním prostředí, k dodržování autorských práv</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně a účelně využívá online aplikace</li> <li>- vyhledává, zpracovává, ukládá a sdílí informace</li> <li>- podílí se na stanovení a dodržování pravidel chování</li> </ul>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>V 1. období je žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk  |
|----------------|---|
|                | vizuální oporu<br>PSANÍ<br>Ve 2. období je žák:<br>- seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |

| Anglický jazyk  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované věty s dostatkem času pro porozumění a s vizuální oporou |  | základní výslovnostní návyky   |
|   |  | jednoduché pokyny  |
|   |  | pozdrav, poděkování, představení se  |
|   |  | čísla 1 až 5   |
|   |  | základní barvy   |
|   |  | základní slovní zásoba z tematických okruhů:<br>-rodina<br>-škola<br>-hračky<br>-domov |
|   |  | recitace, zpěv   |
| rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje   |  | jednoduché pokyny  |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   |  | jednoduché pokyny  |
|   |  | pozdrav, poděkování, představení se  |
|   |  | čísla 1 až 5   |

| Anglický jazyk  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | základní barvy<br>základní slovní zásoba z tematických okruhů:<br>-rodina<br>-škola<br>-hračky<br>-domov<br>recitace, zpěv |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                        |           |  |



| Anglický jazyk  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                      |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Základní výslovnostní návyky<br>Jednoduché pokyny, pozdrav, poděkování, představování,<br>čísla 1 až 10<br>barvy<br>základní geometrické tvary<br>Věta jednoduchá, otázka, odpověď<br>Základní slovní zásoba z okruhů:<br>-rodina, domov<br>-škola<br>-oblečení<br>-režim dne<br>-zvířecí mazlíčci<br>-narozeniny |  |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | Základní výslovnostní návyky<br>Jednoduché pokyny, pozdrav, poděkování, představování,<br>čísla 1 až 10<br>barvy<br>základní geometrické tvary<br>Věta jednoduchá, otázka, odpověď<br>Základní slovní zásoba z okruhů:<br>-rodina, domov<br>-škola<br>-oblečení   |  |

| Anglický jazyk  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | -režim dne<br>-zvířecí mazlíčci<br>-narozeniny<br>recitace, zpěv  |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |           | Jednoduché pokyny, pozdrav, poděkování, představování,<br>čísla 1 až 10<br>barvy<br>základní geometrické tvary<br>Věta jednoduchá, otázka, odpověď<br>Základní slovní zásoba z okruhů:<br>-rodina, domov<br>-škola<br>-oblečení<br>-režim dne<br>-zvířecí mazlíčci<br>-narozeniny |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>  |           |   |
|   |           | reálie:<br>-svátky vánoční<br>-svátky vánoční   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |

| Anglický jazyk  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |  |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | základní výslovnostní návyky<br>základní slovní zásoba pro kontakt v běžném denním životě  |  |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | čísla 1 až 20, barvy,<br>mluvnice:<br>-věta jednoduchá, otázka, odpověď, zápor<br>-zájmena osobní, přivlastňovací, předložkové vazby<br>-věta jednoduchá, otázka, zápor<br>-slovesa to be, have got, can, do<br>-přídavná jména<br>-člen určitý, neurčitý<br>základní slovní zásoba z tematických celků:<br>-domov, rodina<br>-škola<br>-volný čas<br>-povolání<br>-lidské tělo<br>-jídlo<br>-oblékání<br>-nákupy<br>-bydliště<br>-dopravní prostředky<br>-kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -zvířata, příroda<br>-počasí |  |

| Anglický jazyk  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  |           | recitace, zpěv  |
|   |           | práce se slovníkem<br>základní slovní zásoba z tematických celků:<br>-domov, rodina<br>-škola<br>-volný čas<br>-povolání<br>-lidské tělo<br>-jídlo<br>-oblékání<br>-nákupy<br>-bydliště<br>-dopravní prostředky<br>-kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -zvířata, příroda<br>-počasí |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |           | základní slovní zásoba pro kontakt v běžném denním životě   |
|   |           | čísla 1 až 20, barvy,   |
|   |           | mluvnice:<br>-věta jednoduchá, otázka, odpověď, zápor<br>-zájmena osobní, přivlastňovací, předložkové vazby<br>-věta jednoduchá, otázka, zápor<br>-slovesa to be, have got, can, do<br>-přídavná jména<br>-člen určitý, neurčitý  |
|   |           | anglická abeceda<br>základní slovní zásoba z tematických celků:<br>-domov, rodina<br>-škola<br>-volný čas<br>-povolání<br>-lidské tělo<br>-jídlo  |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-oblékání</li> <li>-nákupy</li> <li>-bydliště</li> <li>-dopravní prostředky</li> <li>-kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -zvířata, příroda</li> <li>-počasí</li> </ul> reálie: <ul style="list-style-type: none"> <li>-svátky vánoční</li> <li>-svátky velikonoční</li> </ul>  |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |           | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>fonetické znaky (pasivně)<br>práce se slovníkem<br>základní slovní zásoba z tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> <li>-domov, rodina</li> <li>-škola</li> <li>-volný čas</li> <li>-povolání</li> <li>-lidské tělo</li> <li>-jídlo</li> <li>-oblékání</li> <li>-nákupy</li> <li>-bydliště</li> <li>-dopravní prostředky</li> <li>-kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -zvířata, příroda</li> <li>-počasí</li> </ul> |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  |           | práce se slovníkem<br>čísla 1 až 20, barvy,<br>mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>-věta jednoduchá, otázka, odpověď, zápor</li> <li>-zájmena osobní, přivlastňovací, předložkové vazby</li> <li>-věta jednoduchá, otázka, zápor</li> </ul>  |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | -slovesa to be, have got, can, do<br>-přídavná jména<br>-člen určitý, neurčitý  |
|  |           | základní slovní zásoba z tematických celků:<br>-domov, rodina<br>-škola<br>-volný čas<br>-povolání<br>-lidské tělo<br>-jídlo<br>-oblékání<br>-nákupy<br>-bydliště<br>-dopravní prostředky<br>-kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -zvířata, příroda<br>-počasí |
|  |           | reálie:<br>-svátky vánoční<br>-svátky velikonoční   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                               |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |           |   |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>            |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |   |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (obsahu a smyslu otázek)<br>aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace | základní seznamovací fráze, pozdravy<br>pokyny a příkazy<br>slovní zásoba z tematických okruhů<br>-barvy<br>-oblečení<br>-lidské tělo<br>-geometrické tvary<br>-čas<br>-rodina<br>-škola<br>-jídlo<br>-zvířata<br>-počty<br>reálie<br>-svátky<br>-Velká Británie<br>dramatizace<br>-běžné denní situace | otázky s gramatickými jevy:<br>Can you...?<br>Is there/Are there...?<br>When is....?<br>What time is it..?<br>Do you ...? Are you...? |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | otázky se zájmeny:<br>who, what, where, how many, how much, whose   |
| rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat               |           | základní seznamovací fráze, pozdravy<br>pokyny a příkazy<br>slovní zásoba z tematických okruhů<br>-barvy<br>-oblečení<br>-lidské tělo<br>-geometrické tvary<br>-čas<br>-rodina<br>-škola<br>-jídlo<br>-zvířata<br>-počty<br>reálie<br>-svátky<br>-Velká Británie<br>dramatizace<br>-běžné denní situace<br><br>otázky s gramatickými jevy:<br>Can you...?<br>Is there/Are there...?<br>When is....?<br>What time is it..?<br>Do you ...? Are you...?<br><br>otázky se zájmeny:<br>who, what, where, how many, how much, whose |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu                             |           | poslechy osvojovaných témat   |
| zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci |           | základní seznamovací fráze, pozdravy<br>pokyny a příkazy<br>slovní zásoba z tematických okruhů<br>-barvy  |



| Anglický jazyk                                      | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-oblečení</li> <li>-lidské tělo</li> <li>-geometrické tvary</li> <li>-čas</li> <li>-rodina</li> <li>-škola</li> <li>-jídlo</li> <li>-zvířata</li> <li>-počty</li> <li>reálie</li> <li>-svátky</li> <li>-Velká Británie</li> <li>dramatizace</li> <li>-běžné denní situace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>co umíme, co neumíme</li> <li>oblíbené, neoblíbené jídlo</li> <li>činnosti, které děláme rádi/neradi</li> <li>počasí</li> <li>co děláme o prázdninách</li> <li>oblíbené předměty...</li> </ul> |
| sdělí základní informace v rámci osvojovaných témat |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní seznamovací fráze, pozdravy</li> <li>pokyny a příkazy</li> <li>slovní zásoba z tematických okruhů</li> <li>-barvy</li> <li>-oblečení</li> <li>-lidské tělo</li> <li>-geometrické tvary</li> <li>-čas</li> <li>-rodina</li> <li>-škola</li> <li>-jídlo</li> <li>-zvířata</li> <li>-počty</li> <li>reálie</li> </ul>  |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>-svátky<br/>-Velká Británie<br/>dramatizace<br/>-běžné denní situace</p> <p>otázky s gramatickými jevy:<br/>Can you...?<br/>Is there/Are there...?<br/>When is...?<br/>What time is it..?<br/>Do you ...? Are you...?</p> <p>otázky se zájmeny:<br/>who, what, where, how many, how much, whose</p> <p>co umíme, co neumíme<br/>oblíbené, neoblíbené jídlo<br/>činnosti, které děláme rádi/neradi<br/>počasí<br/>co děláme o prázdninách<br/>oblíbené předměty...</p> |
| odpovídá na otázky a pokládá otázky týkající se osvojovaných témat |           | <p>základní seznamovací fráze, pozdravy<br/>pokyny a příkazy<br/>slovní zásoba z tematických okruhů<br/>-barvy<br/>-oblečení<br/>-lidské tělo<br/>-geometrické tvary<br/>-čas<br/>-rodina<br/>-škola<br/>-jídlo<br/>-zvířata<br/>-počty<br/>reálie<br/>-svátky</p>   |

| Anglický jazyk  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | -Velká Británie<br>dramtizace<br>-běžné denní situace<br>otázky s gramatickými jevy:<br>Can you...?<br>Is there/Are there...?<br>When is....?<br>What time is it..?<br>Do you ...? Are you...?<br>otázky se zájmeny:<br>who, what, where, how many, how much, whose |
| vyhledá v jednoduchém textu žádanou informaci a odpověď na otázku používá aktivně dvojjazyčný slovník   |           | texty k jednotlivým tématům<br>práce se slovníkem<br>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)   |
| čte jednoduché texty a odpovídá na otázky k textu, má k dispozici slovníček   |           | texty k jednotlivým tématům<br>práce se slovníkem<br>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)   |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |           | základní seznamovací fráze, pozdravy<br>pokyny a příkazy<br>slovní zásoba z tematických okruhů<br>-barvy<br>-oblečení<br>-lidské tělo<br>-geometrické tvary<br>-čas<br>-rodina<br>-škola<br>-jídlo<br>-zvířata<br>-počty<br>reálie<br>-svátky<br>-Velká Británie    |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | dramatizace<br>-běžné denní situace  |
|  |           | otázky s gramatickými jevy:<br>Can you...?<br>Is there/Are there...?<br>When is....?<br>What time is it..?<br>Do you ...? Are you...?<br>otázky se zájmeny:<br>who, what, where, how many, how much, whose |
|  |           | co umíme, co neumíme<br>oblíbené, neoblíbené jídlo<br>činnosti, které děláme rádi/neradi<br>počasí<br>co děláme o prázdninách<br>oblíbené předměty...  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>    |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |  |
| adekvátně reaguje na zadaný pokyn                                      | pokyny k práci ve třídě   |  |
| používá slovní zásobu k danému tématu v jednoduchých větách            | slovní zásoba tematických celků:<br>-volný čas<br>-zvířata<br>-čísla 0-100<br>-části těla<br>-rodina, bydliště<br>-povolání<br>-nákupy<br>-škola<br>-čas<br>-dopravní prostředky<br>-denní rozvrh<br><br>reálie<br>-anglicky mluvící země<br>-svátky<br><br>dramatizace<br>-běžné denní situace |  |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu<br>reaguje na doprovodné otázky | poslechy k tematickým okruhům   |  |
| na základě vzoru vede krátké dialogy na dané téma                      | dialogy na téma:<br>-rodina   |  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | -nakupování<br>-škola   |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace  |           | základní údaje při představování<br>moje rodina<br>škola, předměty<br>volný čas<br>oblíbené, neoblíbené ...<br><br>žádost<br>dotaz<br>jednoduchý popis<br>umístění předmětu ... |
| odpovídá na jednoduché otázky  |           | základní údaje při představování<br>moje rodina<br>škola, předměty<br>volný čas<br>oblíbené, neoblíbené ...<br><br>žádost<br>dotaz<br>jednoduchý popis<br>umístění předmětu ... |
| v jednoduchých tematických textech vyhledá informaci<br>sestaví otázky<br>vytvoří odpovědi na otázky |           | četba anglických textů k osvojovaným tématům<br>-učebnice<br>-časopisy pro děti<br>-říkanky, písničky<br><br>vyhledávání informací v anglickém textu                            |
| čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života<br>pracuje se slovníkem                     |           | četba anglických textů k osvojovaným tématům<br>-učebnice<br>-časopisy pro děti<br>-říkanky, písničky   |
| sestaví písemné, gramaticky a formálně správně, jednoduché sdělení                                   |           | psaní krátkých textů (gramaticky a formálně správných) na dané téma:<br>dopis<br>blahopřání   |

| Anglický jazyk   | 5. ročník |                                   |
|--|-----------|-----------------------------------|
| do připraveného formuláře vyplní základní údaje (jméno, věk, adresa ...)             |           | vyplňování jednoduchého formuláře |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                   |

## 5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 8                                | 9         | 9         | 7         | 8         | 41     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Český jazyk  |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vyučuje se od 1. do 5. ročníku. V 1. ročníku 8 hodin, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 8 hodin týdně. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br/>                     JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br/>                     LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>   |



| Název předmětu  | Český jazyk  |
|---|--|
|   | <p><i>V Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><i>V Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>V Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>- předkládá žákům možnost použít osvojené dovednosti v jiných oblastech</li> </ul>   |

| Název předmětu | Český jazyk  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům kompletovat vědomosti a navazovat je do logických vazeb</li> <li>- vede žáky k aktivnímu aplikování pravidel</li> <li>- seznamuje žáky s odbornými termíny v souvislosti s učivem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní jazykové a literární pojmy, ověřuje si v praxi osvojené poznatky</li> <li>- třídí a zařazuje poznatky</li> <li>- užívá osvojená pravidla, zdůvodňuje jejich užití</li> <li>- používá správné termíny ve vztahu k učivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům volbu správného řešení při řešení problému</li> <li>- vyzdvihuje logické řešení a znalost algoritmu</li> <li>- vede žáky k ověřování správnosti závěrů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy</li> <li>- užívá pravidla k nalezení chyby v textu a navržení správného řešení</li> <li>- ověřuje správnost aplikací textu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje od žáků krátké, výstižné zhodnocení a kultivovaný projev</li> <li>- zapojuje žáky do diskuse na zajímavá témata</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci řeší úkol ve skupinách</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraného učiva</li> <li>- žák má dostatek podnětů, naslouchá svým kamarádům a vhodně na jejich názory reaguje</li> <li>- spolupracuje se spolužáky ve skupině, zapojuje se do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vůči sobě i členům skupiny</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk   |
|----------------|---|
|                | <p>- stanoví pravidla týmové práce tak, aby se utvářela příjemná atmosféra</p> <p>Žák:</p> <p>- uvědomuje si, že je součástí skupiny a svým vystupováním ovlivňuje její práci</p> <p>- snaží se pomoci všem členům skupiny, neprosazuje vlastní osobu na úkor ostatních, naslouchá</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- rozděluje práci skupiny tak, aby byla rovnoměrně přidělena všem členům skupiny</p> <p>- vede žáky k poznávání kulturních a historických hodnot</p> <p>- motivuje žáky k respektování odlišných názorů</p> <p>Žák:</p> <p>- snaží se splnit svůj vlastní úkol a pomoci slabšímu</p> <p>- zapojuje se do kulturního dění, seznamu je spolužáky se zajímavými fakty, které vypátral</p> <p>- zkoumá a zamýšlí se nad odlišnými názory a přístupy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- předkládá žákům různorodé vyučovací pomůcky</p> <p>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>Žák:</p> <p>- připravuje a kontroluje si pracovní prostor</p> <p>- dodržuje hygienu práce, i bezpečnostní pravidla při práci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv</p> <p>- vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií</p> <p>- dává žákům prostor ke čtení s využitím digitálních technologií</p> <p>- podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici (orientace v rozložení jednotlivých znaků, písmen, číslic, psaní velkých písmen)</p> <p>Žák:</p> <p>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</p> <p>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií</p> |

| Název předmětu                                    | Český jazyk  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</li> <li>- vhodně využívá online aplikace k vyhledávání a třídění informací</li> <li>- hodnotí důvěryhodnost digitálních informací</li> <li>- vybírá vhodné technologie s ohledem na formát sdělení (SMS, e-mail, chat)</li> </ul>  |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>V 1. období žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- spojuje písmena a slabiky</li> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>- opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul> <p>Ve 2. období žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>V 1. období žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří slabiky</li><li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li><li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li></ul> <p>Ve 2. období žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná podstatná jména a slovesa</li><li>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li><li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik – určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li></ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>V 1. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li><li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li></ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li><li>- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li><li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li><li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li><li>- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li></ul> |

| Český jazyk   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| čte vázaným slabikováním<br>čte s porozuměním slova a krátké věty<br>orientuje se v textu   |  | vyvození a nácvič všech písmen abecedy<br>analýza a syntéza slabik<br>čtení slov s otevřenou a zavřenou slabikou, slov s více souhláskami uprostřed a na konci slova<br>čtení vět, čtení textů, čtení s porozuměním<br>orientace v textu   |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>reaguje na zadání úkolu<br>řeší situaci vhodnými verbálními prostředky  |  | přiměřeně správné splnění zadaného úkolu   |
| dodržuje základní komunikační pravidla<br>volí vhodné tempo a hlasitost projevu, správně dýchá<br>naslouchá ostatním, klade vypravěči doplňující otázky<br>nepřerušuje vyprávějího, sleduje děj, na základě sdělení přiměřeně reaguje |  | praktické naslouchání (zdvořilost, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>věcné naslouchání (pozornost, soustředěnost, pokládání otázek)<br>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br>hry a cvičení na správné dýchání při mluveném projevu<br>hry a cvičení na obměny tempa řeči, intonaci, přízvuk |
| pečlivě a zřetelně vyslovuje  |  | správná výslovnost   |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním   |  | Hygienické návyky správného psaní<br>- uvolnění ruky, sezení, držení tužky a pera<br>-technika psaní   |
| používá správné tvary písmen a číslic v tiskací i psací podobě<br>vhodně spojuje písmena i slabiky<br>rozpozná tečku, čárku, dvojtečku, vykřičník, otazník  |  | nácvič psaní všech písmen abecedy,<br>nácvič psaní číslic<br>nácvič psaní slabik, slov a vět   |

| Český jazyk   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | opis a přepis textu, diktát slabik a slov<br>interpunkční znaménka  |
| rozlišuje písmeno, hlásku, slabiku, slovo, větu<br>odlišuje dlouhé a krátké samohlásky          |           | sluchové rozlišení hlásek<br>výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin<br>délka samohlásek<br>písmeno, hláska |
| čte a z paměti recituje básně<br>na základě poslechu ukázek se snaží o vhodné frázování a tempo |           | přednes básní<br>způsoby interpretace literárních děl   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                     |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |

| Český jazyk  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |  |
| procvičuje a dbá na správné a plynulé čtení vět včetně správného čtení předložek<br>čte s porozuměním<br>orientuje se v textu  | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)   |  |
| porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>správně volí slova a pojmy<br>vyjadřuje se ústně i písemně  | Komunikační situace<br>omluva<br>žádost, prosba<br>vzkaz, zpráva,<br>dialog, mluvčí a posluchač  |  |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)<br>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  |  |
| podle svých schopností a vývojových předpokladů správně vyslovuje  | základy mluveného projevu<br>správná výslovnost  |  |
| procvičuje správné dýchání<br>volí správné tempo   | hry a cvičení na správné dýchání při mluveném projevu<br>hry a cvičení na obměny tempa řeči, intonaci, přízvuk   |  |
| používá vhodné prostředky dorozumívání v běžných školních i mimoškolních situacích<br>komunikuje se spolužáky i dospělými, používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči | věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)<br>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  |  |
| vytvoří krátký mluvený projev podle vlastních zážitků  | vyprávění vlastních zážitků  |  |



| Český jazyk  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| opakovaně procvičuje hygienické návyky při psaní   |           | Hygienické návyky správného psaní<br>- uvolnění ruky, sezení, držení tužky a pera<br>-technika psaní         |
| procvičuje a opakuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky<br>provádí kontrolu vlastního písemného projevu  |           | opis, přepis, diktát<br>tiskací písmo, psací písmo, velká a malá písmena<br>kontrola, oprava nalezených chyb |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   |           | Jednoduché slohové útvary<br>-adresa, blahopřání, pozdrav<br>- popis   |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.   |           | obrázková osnova<br>dějová posloupnost<br>vyprávění<br>dramatizace daného příběhu dle přiložené ilustrace    |
| člení větu na slova, slabiky, hlásky<br>rozlišuje mezi hláskou a písmenem<br>hlásky rozděluje na samohlásky a souhlásky<br>dělí slova na konci řádku<br>vyslovuje a píše souhlásky na konci a uprostřed slov |           | zvuková stránka jazyka<br>slovo, slabika, hláska, písmeno<br>druhy hlásek<br>párové souhlásky                |
| vybírání, nachází slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu  |           | slovo, slovní význam<br>slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu                        |
| vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky  |           | podstatná jména<br>vlastní jména<br>slovesa<br>předložky<br>spojky   |
| rozlišuje větu jednoduchou a souvětí<br>spojí jednoduché věty v souvětí vhodnými spojkami  |           | věta jednoduchá, souvětí   |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího<br>poznává druhy vět dle interpunkce<br>sluchově rozpozná druh věty podle melodie   |           | Druhy vět<br>-oznamovací<br>-tázací<br>-rozkazovací<br>-přací  |

| Český jazyk  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| odůvodňuje a píše správně: i-y po měkkých a tvrdých souhláskách<br>používá správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br>píše správně ú, ů<br>zvládá typické případy psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |           | Pravopis<br>-slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br>-ú, ů<br>-tvrdé a měkké souhlásky<br>-velká písmena |
| čte s výrazem a z paměti recituje básně<br>na základě poslechu ukázek se snaží o vhodné frázování a tempo  |           | přednes básně<br>způsoby interpretace literárních děl  |
| obrázkem nebo slovně se podle svých schopností vyjádří k přečtenému textu  |           | tvořivé činnosti s literárním textem (ilustrace, dramatizace ...)                                      |
| volně reprodukuje čtený i slyšený text na základě vlastních schopností   |           | tvořivé činnosti s literárním textem (ilustrace, dramatizace ...)                                      |
| poznává vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.   |           | literární druhy a žánry<br>pohádka, bajka,<br>báseň<br>rozpočítadlo, hádanka, říkanka                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |

| Český jazyk   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| čte plynule s porozuměním<br>používá správnou intonaci  |  | Četba populárních a naukových textů<br>čtenářské dovednosti a návyky<br>přirozená intonace<br>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)  |
| reaguje na písemné i ústní otázky přiměřené složitosti  |  | práce s textem i mluveným slovem<br>rozvoj vyjadřovacích schopností   |
| respektuje v dialogu základní komunikační pravidla  |  | věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)<br>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br>telefonický rozhovor, přivolání pomoci |
| dbá na správnou výslovnost  |  | mluvený projev<br>-výslovnost<br>-slovní přízvuk<br>-intonace   |
|   |  | popis osoby<br>vyprávění  |
| tvoří krátký mluvený projev, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči   |  | popis osoby vyprávění   |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br>komunikuje se spolužáky a dospělými, používá vhodné výrazy a gestikulaci<br>vyjádří správně svůj názor, vyslechne názor druhého |  | komunikační žánry<br>vyprávění podle osnovy, obrázků<br>rozhovor, dialog<br>popis (věci, osoby)   |

| Český jazyk   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  |           | krátký souvislý jazykový projev<br>jednoduchá osnova  |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním   |           | základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku   |
| automaticky zapisuje písmena i číslice<br>vládá techniku psaní<br>dokáže provádět korekturu textu |           | automatizace psacích dovedností<br>kontrola, oprava nalezených chyb   |
| píše věcně i formálně správně jednoduchý text   |           | psaní adresy, pohledů, pozdrav, přání<br>popis (věci činnosti, osoby)   |
| vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy<br>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti    |           | spojování textů s ilustrací (např. komiksové příběhy)<br>domýšlení příběhů na základě vlastní zkušenosti<br>reprodukce textu s využitím ilustrace                                   |
| porovnává významy slov<br>vyhledá v textu slova příbuzná  |           | významu slov<br>-slova souřadná<br>-slova opačného významu<br>-slova nadřazená a podřazená<br>-části slova, slovotvorba<br>-kořen, část předponovou a příponovou<br>-slova příbuzná |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost                 |           | slovní druhy<br>-podstatná jména<br>-přídavná jména<br>- slovesa<br>slova ohebná a neohebná   |
| rozdělí slovní druhy v základním tvaru  |           | přehled slovních druhů<br>podstatná jména (pád, číslo, rod)<br>slovesa (osoba, číslo, čas), infinitiv   |
| používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves    |           | skloňování<br>-podstatná jména<br>-přídavná jména<br>-slovesa<br>-časování  |

| Český jazyk  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| rozlišuje větu jednoduchou i souvětí<br>volí vhodné spojovací výrazy a správně je používá<br>určuje podmět a přísudek                                    |           | věta jednoduchá a souvětí<br>spojky, spojovací výrazy a jejich funkce<br>základní skladební dvojice - podmět a přísudek   |
| odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po obojetných souhláskách u slov<br>vyjmenovaných a příbuzných<br>zvládá psaní vlastních jmen v typických případech |           | slova vyjmenovaná a příbuzná<br>vlastní jména   |
| výrazně čte vhodné texty, předčítá, recituje   |           | přednes básně nebo úryvku prózy   |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu  |           | zážitky z četby<br>volná reprodukce textu<br>vyjádření postoje  |
| rozpoznává jednoduché literární žánry<br>rozlišuje prózu a poezii  |           | poezie, próza<br>jednoduché literární žánry<br>-pohádka, povídka, bajka, hádanka<br>-báseň, verš, rým<br>básník, spisovatel<br>divadelní představení, herec, režisér<br>přirovnání, zosobnění |
| tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  |           | volná reprodukce textu<br>vlastní názor<br>hlavní a vedlejší postavy<br>dramatizace<br>ilustrace pohádky, povídky nebo básně  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |

| Český jazyk  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |  |
| čte plynule a výrazně se správným slovním i větným přízvukem, pečlivě vyslovuje, opravuje svou chybnou výslovnost<br>přechází k rychlému tichému čtení                                     | plynulé hlasité čtení s výrazem<br>tiché čtení s porozuměním   |  |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>vyhledává a zaznamenává základní a podstatné informace<br>využívá informace z četby i v dalších činnostech                 | práce s textem<br>-čtení<br>-poslech<br>-volná reprodukce textu<br>-vyhledávání informací v textu<br>-záznam získaných informací   |  |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   | práce s textem<br>-čtení<br>-oznámení, zpráva<br>-doplňování neúplného textu<br>-orientace v textu   |  |
| vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeného textu<br>vyhledává a zapamatuje si podstatná fakta   | mluvený projev<br>poslech<br>volná reprodukce textu  |  |
| kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu<br>ovládá základní techniky mluveného projevu<br>tvoří otázky a odpovědi v navozených dialogích<br>řídí se pravidly zdvořilého vystupování | dialog, pravidla dialogu<br>sociálně komunikační dovednosti<br>dodržování pravidel zdvořilého vystupování  |  |

| Český jazyk   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| vhodně používá mimojazykové prostředky  |           | práce s textem<br>-mluvený projev<br>-čtení<br>-dramatizace<br>-artikulační cvičení<br>-dýchání<br>-intonace, přízvuk, pauza, tempo... |
| kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu<br>rolišuje spisovné a nespisovné vyjadřování |           | formy jazyka<br>-spisovná<br>-hovorová   |
| tvoří krátký mluvený projev nebo psaný útvar komunikačního žánru                              |           | vzkaz<br>pozdávka<br>dopis<br>zpráva<br>oznámení   |
| uspořádá body osnovy podle posloupnosti děje  |           | vyprávění podle osnovy<br>posloupnost děje   |
| porovnává významy slov  |           | význam slov<br>-slova jednoznačná, mnohoznačná<br>-synonyma, opozita<br>-slova citově zabarvená  |
| určí stavbu slova   |           | stavba slova<br>-kořen, část předponová a příponová, koncovka  |
| rozpozná a určí slovní druhy  |           | slovní druhy<br>-ohebné, neohebné<br>mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves   |
| rolišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   |           | slova spisovná a nespisovná  |
| určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  |           | základní větné členy: podmět a přísudek  |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí<br>spojuje věty jednoduché do souvětí                     |           | věta jednoduchá<br>souvětí   |
| používá a obměňuje vhodné spojovací výrazy  |           | spojovací výrazy a jejich použití  |
| zdůvodní a správně napíše i, y ve slovech po obojetných souhláskách                           |           | slova vyjmenovaná a příbuzná<br>obojetné souhlásky uvnitř slov   |

| Český jazyk   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vybírání četby podle svého zájmu<br>stručně vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je v jednoduché podobě                              |           | zážitkové čtení a naslouchání<br>jednoduchý zápis   |
| vyjádří vlastními slovy obsah textu   |           | volná reprodukce textu<br>dramatizace<br>vlastní výtvarný doprovod<br>přednes vhodných literárních textů                                  |
| odlišuje verše a prózu<br>určí rozdíly zpracování textu krásné a uměleckonaučné literatury<br>seznamuje se s autory dětské literatury |           | základní literární pojmy<br>-autor<br>-hlavní postavy<br>-próza<br>-poezie, verš<br>autoři literatury pro děti                            |
| při rozboru textů používá elementární literární pojmy   |           | elementární literární pojmy<br>-říkanka<br>-hádanka<br>-báseň<br>-pohádka<br>-bajka<br>-povídka ...<br>jednoduchý rozbor literárního díla |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |   |



| Český jazyk   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  | tiché a hlasité čtení<br>-praktické čtení (pozorné, plynulé, výrazné, znalost orientačních prvků v textu...)<br>-věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br>naslouchání<br>-praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>-věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |  |
| rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace<br>zaznamená podstatné informace   | práce s textem<br>-čtení<br>-poslech<br>-volná reprodukce textu<br>-vyhledávání informací v textu<br>-záznam získaných informací  |  |
| posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   | praktické a věcné čtení<br>praktické a věcné naslouchání<br>žánry písemného projevu<br>tiskopisy (doplňování, vyplňování)   |  |
| zformuluje obsah sdělení a podstatná fakta si zapamatuje  | praktické a věcné čtení<br>praktické a věcné naslouchání<br>mluvený projev<br>technika mluveného projevu  |  |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku<br>vyjadřuje se souvisle, vede diskusi se svým spolužákem o daném problému | základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>souvislé, věcné a stručné vyjadřování, zdvořilé vystupování   |  |

| Český jazyk   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | telefonický hovor<br>vzkaz na záznamníku<br>dialog   |
| na konkrétních příkladech reklam z tisku či TV rozpozná manipulativní komunikaci  |           | praktická cvičení  |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  |           | kultura vyjadřování, vystupování (artikulace, dýchání, intonace, přízvuk, pauza, tempo...)   |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  |           | kultura vyjadřování, vystupování<br>praktická cvičení zaměřená na spisovné a nespisovné vyjadřování v závislosti na situaci                          |
| doдрžuje formální úpravu písemného projevu<br>sestaví správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                       |           | jednoduché komunikační žánry:<br>-inzerát<br>-popis<br>-pozdávka...  |
| sestaví osnovu vyprávění<br>vytváří podle osnovy krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti                             |           | časová posloupnost<br>osnova<br>vyprávění - mluvený a psaný projev   |
| porovnává význam slov   |           | zvuková stránka jazyka<br>rozšiřování slovní zásoby  |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou<br>rozlišuje v jednoznačných příkladech slov příponu a koncovku tvoří slova odvozováním |           | rozšiřování slovní zásoby<br>tvoření slov<br>pravopis  |
| rozpozná a určí slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech ve svých mluvených projevech  |           | slovní druhy<br>-ohebné, neohebné<br>mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves<br>jednoduchá a složená slovesa<br>druhy číslovek<br>druhy zájmen |
| odlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, převede nespisovné tvary na tvary spisovné a opačně  |           | zvuková stránka jazyka<br>slovní zásoba a tvoření slov<br>pravopis   |
| rozezná ve větě základní skladební dvojici s nevyjádřeným podmětem  |           | základní skladební dvojice<br>nevyjádřený podmět   |

| Český jazyk   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí<br>převede větu jednoduchou na souvětí  |           | skladba<br>-věta jednoduchá<br>-souvětí<br>výběr a užití spojovacích výrazů<br>pravopis  |
| použije vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje  |           | skladba<br>-spojovací výrazy (výběr, užití, obměna)<br>pravopis  |
| zdůvodní a správně napíše i , y ve slovech po obojetných souhláskách  |           | obojetné souhlásky uvnitř slov<br>koncovky podstatných jmen<br>koncovky přídavných jmen  |
| zvládá základy syntaktického pravopisu<br>uplatňuje pravidlo shody podmětu s přísudkem  |           | skladba<br>-shoda přísudku s podmětem  |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do čtenářského deníku  |           | zážitkové čtení literárních textů<br>tvořivé činnosti s literárním textem<br>základní literární pojmy<br>monolog, dialog, komunikace, naslouchání                              |
| volně reprodukuje text podle svých schopností<br>tvoří vlastní literární text na dané téma<br>dodržuje stránku obsahovou i formální |           | tvořivé činnosti s literárním textem<br>-přednes vhodných literárních textů<br>-volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>-dramatizace<br>-vlastní výtvarný doprovod |
| orientuje se v základních literárních žánrech dětské literatury   |           | próza, poezie<br>pohádky, bajky, báje a pověsti, dobrodružná literatura  |
| rozebírá jednoduché literární texty přiměřené věku<br>používá základní literární pojmy<br>orientuje se v nabídce dětské literatury  |           | poslech literárních textů<br>zážitkové čtení literárních textů<br>práce s literárním textem - rozbor<br>základní literární pojmy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |

| <b>Český jazyk</b>   | <b>5. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                     |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                 |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                             |                  |  |

## 5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 24     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Matematika   |
|--|--|
| Oblast   | Matematika a její aplikace   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování, svých konstrukcí. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Matematika obsahuje čtyři tematické okruhy:</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE<br/> ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY<br/> GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU<br/> NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>V tematickém okruhu <i>Čísla a početní operace</i> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné</p>  |

| Název předmětu        | Matematika  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Předmět Matematika se vyučuje týdně 4 hodiny v 1. ročníku, od 2. do 5. ročníku 5 hodin. Výuka probíhá ve třídách a v učebně PC. Je zařazena do hlavních předmětů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekologického rázu mohou probíhat v okolí školy.</p> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní výchova</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Matematika   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Učitel:<br/>           - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie<br/>           - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění<br/>           - ukazuje vhodné způsoby řešení<br/>           Žák:<br/>           - zpracovává informace<br/>           - třídí údaje<br/>           - využívá předchozí znalosti<br/>           - hodnotí dosažené výsledky</p>                                   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Učitel:<br/>           - zadává úkoly s více postupy řešení tak, aby byly využitelné i v praxi<br/>           - vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů<br/>           Žák:<br/>           - hledá na základě svých zkušeností řešení zadaných úkolů<br/>           - ověřuje správnost svých výsledků<br/>           - využívá nové postupy</p>              |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           Učitel:<br/>           - řídí diskuzi tak, aby rozvíjel u dětí výstižné a logicky formulované myšlenky<br/>           - podporuje prezentaci názorů<br/>           - seznamuje žáky s různými typy materiálů<br/>           Žák:<br/>           - komunikuje ve skupině a společně řeší zadaný úkol<br/>           - prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků</p> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>           Učitel:<br/>           - zadává žákům úkoly pro řešení ve skupině, určí vedoucího skupiny</p>   |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předává své zkušenosti a poučí se z postupů žáků</li> <li>- pěstuje v žákovi pozitivní představu o sobě samém</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru a nesráží jejich aktivitu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině, prosazuje svoje řešení, prezentuje výsledek skupiny</li> <li>- hodnotí svou roli ve skupině, využívá svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů</li> <li>- nenechává ve skupině ostatní pracovat za sebe</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k respektování názorů, které se liší od jejich vlastních</li> <li>- vede žáky k zájmu o praktické použití učiva, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním reálných situací</li> <li>- podporuje u žáků kritické myšlení, učí žáky hodnotit práci svoji i ostatních</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne v případě potřeby pomoc slabšímu nebo o ni sám požádá</li> <li>- tvořivou formou prožívá, poznává a seznamuje se s uplatňováním vědeckých poznatků v oboru</li> <li>- učí se vnímat složitosti světa a být ohleduplný a taktní</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky postupovat podle algoritmu, dohlíží na dodržování postupů</li> <li>- vytváří a upevňuje pracovní návyky výběrem vhodných úloh</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje stanovená pravidla, řeší svědomitě zadaný úkol</li> <li>- praktickou činností s konkrétními úkoly si žák upevňuje dovednosti v oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv</li> <li>- vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií</li> <li>- vytváří situace pro využití digitálních technologií k řešení matematického problému</li> </ul> |



| Název předmětu                                    | Matematika   |
|---|--|
|   | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</li> <li>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií</li> <li>- chrání své osobní údaje</li> <li>- vhodně využívá digitální technologie k vyhledávání, zaznamenávání a zpracovávání dat</li> </ul>   |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>V 1. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>- zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>V 1. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <p>znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>V 1. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li><li>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li><li>- používá pravítko</li></ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li><li>- měří a porovnává délku úsečky</li><li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li><li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li><li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</li></ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li></ul> |

| Matematika   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků |  | manipulace s předměty<br>počítání prvků v souboru do 20<br>jednoduché slovní úlohy<br>využití názoru<br>slovní úlohy typu „ o n- méně, o n- více<br>jednoduché tabulky   |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                |  | čtení a zápis čísel do 20<br>porovnávání čísel do 20, vztahy větší, menší, rovná se<br>znaménka +, -, <, >, =<br>posloupnost čísel v oboru do 20   |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  |  | orientace na číselné ose<br>orientace v prostoru, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, sloupec, řádek   |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  |  | sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10<br>sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes 10  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  |  | jednoduché slovní úlohy<br>využití názoru<br>slovní úlohy typu „ o n- méně, o n- více<br>orientace a čtení matematických zápisů<br>používání a rozeznávání jednotek objemu, hmotnosti, délky a měny (litr, kilogram, metr, Kč) |
| rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa  |  | základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)<br>rozlišování a rýsování druhů čar (přímka, polopřímka)  |

| Matematika  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jednoduchá tělesa (krychle, válec, koule)   |
| doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 20       |           | jednoduché tabulky<br>posloupnost čísel v oboru do 20   |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života         |           | jednoduché slovní úlohy<br>využití názoru<br>slovní úlohy typu „o n- méně, o n- více<br>jednoduché tabulky<br>posloupnost čísel v oboru do 20 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí      |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí         |           |   |

| Matematika   | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků  |  | manipulace s předměty, používání dětských mincí a bankovek<br>počítání prvků v souboru do 100<br>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací<br>orientace a doplňování jednoduchých tabulek  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                 |  | čtení a zápis čísel do 100<br>porovnávání čísel do 100, vztahy větší, menší, rovná se<br>znaménka +, -, <, >, =  |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  |  | orientace na číselné ose<br>orientace v prostoru, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, sloupec, řádek   |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v souboru do 100   |  | sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky<br>záměna sčítanců<br>rozklad čísel<br>početní spoje násobení a dělení čísel 1, 2, 3, 4, 5, 10<br>početní operace se závorkami<br>orientace a čtení matematických zápisů<br>zaokrouhlování daných čísel v oboru do 100 na desítky |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě 0 – 100 Kč |  | orientace a čtení matematických zápisů<br>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení)<br>aplikované slovní úlohy na téma obchod<br>slovní úlohy typu o n- méně, o n- více, n- krát méně, n- krát více                                      |

| <b>Matematika</b>  | <b>2. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života  |                  | posloupnost čísel 0 - 100                                      |
|  |                  | jednoduché tabulky   |
|  |                  | orientace v čase   |
|  |                  | měření času, jednotky času (hodina, minuta, den, týden...)     |
| doplňuje tabulky, posloupnosti čísel   |                  |  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |                  | základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
|  |                  | jednoduchá tělesa (krychle, válec, koule)                      |
| porovnává velikost útvarů, rýsuje, odhaduje, porovnává, měří délku úsečky  |                  | velikost útvarů, měření, odhadování, porovnávání délky úsečky  |
|  |                  | rýsování (přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka)       |
|  |                  | jednotky délky (m, dm, cm, mm)                                 |
| orientuje se v čase  |                  | měření času, jednotky času (hodina, minuta, den, týden...)     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |                  |  |

| Matematika  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| počítá předměty v souboru do 1 000<br>tvoří soubory s daným počtem prvků<br>vytváří reálné situace s využitím přirozených čísel |  | přirozená čísla oboru 0 – 1000<br>práce s názornými pomůckami  |
| čte a píše přirozená čísla v oboru 0 - 1 000<br>porovnává čísla do 1000<br>používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti       |  | obor čísel 0 – 1 000 (čtení, zápis)<br>porovnávání čísel<br>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě   |
| orientuje se na číselné ose   |  | číselná osa<br>pojmy před, za, hned před, hned za, mezi  |
| provádí početní operace sčítání a odčítání v oboru do 1000<br>používá násobilkové spoje a dělení<br>počítá z paměti i písemně   |  | rozklad čísel<br>odhad výsledku řešení<br>zaokrouhlování<br>pamětné sčítání a odčítání násobků 10, 100<br>pamětné sčítání a odčítání (max. trojčíferných čísel)<br>řady násobků 1 - 10<br>pamětné násobení a dělení v oboru násobílek<br>automatizace spojů násobení a dělení<br>násobení dvojcíferného čísla jednocíferným<br>dělení dvojcíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek<br>neúplný podíl a zbytek<br>písemné sčítání a odčítání (max. trojčíferných čísel)<br>kontrola výpočtu |

| Matematika  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace zdůvodní a zapíše řešení úloh |           | slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny<br>jednoduché zápisy slovních úloh<br>slovní úlohy se dvěma početními výkony                                 |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                 |           | jednotky času (hodina, minuta, sekunda)<br>jednoduché převody   |
| používá jednoduché závislosti z praktického života  |           | manipulační činnosti - rozlišování: o několik více, méně, několikrát více, méně<br>nakupování, využití dětských peněz   |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  |           | čtení a orientace v tabulkách (např. tabulka násobků)<br>sestavování a doplňování tabulek, schémat<br>znázorňování a doplňování posloupnosti                        |
| rozpozná, vyhledá a určí základní rovinné útvary  |           | základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)<br>náčrty, práce ve čtvercové síti, rýsování (libovolný čtverec, obdélník, trojúhelník,<br>kružnice) |
|   |           | jednoduchá tělesa (krychle, válec, koule)   |
|   |           | rýsování (přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka)  |
|   |           | velikost útvarů, měření, odhadování, porovnávání<br>měření délky úsečky (cm, mm)  |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                       |           | velikost útvarů, měření, odhadování, porovnávání<br>měření délky úsečky (cm, mm)  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  |           | jednoduché osově souměrné útvary  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      |           |   |



| Matematika   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| používá rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě<br>zapíše, zařadí a přečte čísla do 1000 000<br>orientuje se na číselné ose do 1 000 000<br>sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000<br>ovládá pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky |  | rozšíření číselného oboru do miliónu<br>desítková soustava<br>čtení a zápis čísel, jejich porovnávání, práce s číselnou osou<br>pamětné sčítání, odčítání do 1 000 000<br>pamětné násobení, dělení beze zbytku, se zbytkem v oboru malé násobilky |
| písemně sčítá i odčítá<br>násobí dvojciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem přirozená čísla v číselném oboru do miliónu   |  | písemné sčítání a odčítání<br>písemné dělení jednociferným dělitelem<br>písemné násobení dvojciferným činitelem   |
| zaokrouhluje čísla<br>provádí odhady a kontroly početních operací  |  | zaokrouhlování čísel<br>odhady<br>kontroly početních operací  |
| řeší jednoduché a složené slovní úlohy   |  | slovní úlohy s čísly v oboru do 1 000 000<br>slovní úlohy se vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně  |
| určí vztah mezi celkem a jeho částí<br>využívá názorných obrázků k určování části celku<br>pojmenuje jednotlivé části zlomku   |  | celek, část, zlomek<br>čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  |
| vyhledává podklady pro sestavení jednoduchých tabulek<br>sbírá a třídí data  |  | vyhledávání a třídění různých údajů<br>zařazení vyhledaných údajů do tabulek  |
| čte a obměňuje a sestavuje jednoduché tabulky  |  | orientace v jednoduchých tabulkách<br>čtení údajů, jejich využití k porovnávání i výpočtům<br>obměny tabulek<br>sestavování tabulek   |

| Matematika   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>dodržuje zásady rýsování<br/> narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem<br/> narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</p>        |           | <p>náčrty a jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku<br/> kružnice, rýsování a popis (střed, poloměr)</p>                             |
| <p>sčítá a odčítá graficky úsečky<br/> měří vzdálenosti<br/> používá jednotky délky<br/> provádí jednoduché převody jednotek délky</p> |           | <p>grafické sčítání úseček<br/> jednotky délky<br/> jednoduché převody jednotek</p>   |
| <p>narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky<br/> určí vzájemnou polohu přímek v rovině</p>   |           | <p>vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p>   |
| <p>pozná osově souměrný útvar a určí osu souměrnosti překládáním papíru</p>  |           | <p>určování os souměrnosti překládáním papíru<br/> souměrné útvary ve čtvercové síti</p>  |
| <p>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</p>   |           | <p>řešení slovních úloh z praktického života úsudkem<br/> číselné a obrázkové řady<br/> magické čtverce<br/> účast v matematické soutěži Klokan</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |

| Matematika   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| čte a zapisuje čísla do 1 000 000 a větší než milion<br>porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose<br>sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)<br>násobí a dělí pamětně přirozená čísla<br>používá zákony asociativní, komutativní (využívá přednosti v pořadí výpočtů) |  | vlastnosti sčítání a násobení<br>asociativní, komutativní zákon<br>rozšíření číselného oboru milion a více<br>desítková soustava<br>čtení a zápis čísel, jejich porovnávání, práce s číselnou osou<br>pamětné sčítání a odčítání<br>pamětné násobení a dělení |
| písemně sčítá i odčítá (s využitím analogie početních operací do tisíce)<br>násobí dvojciferným činitelem<br>dělí jednociferným dělitelem přirozená čísla v číselném oboru do milionu  |  | písemné sčítání a odčítání<br>násobení přirozených čísel až čtyřciferným činitelem<br>písemné dělení dvojciferným dělitelem   |
| zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností<br>provádí samostatně kontroly výpočtů  |  | zaokrouhlování přirozených čísel<br>provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací  |
| řeší jednoduché a složené slovní úlohy<br>seznámí se při řešení slovních úloh s aritmetickým průměrem  |  | jednoduché a složené slovní úlohy (zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, kontrola výsledku, formulace odpovědi)   |
| používá zápis ve formě zlomku  |  | celek, část, zlomek<br>čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem   |  | porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, ...)<br>zápis početních operací  |
| zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin<br>zobrazí desetinné číslo na číselné ose<br>porovnává desetinná čísla  |  | desetinné číslo (desetina, setina)<br>zápis desetinných čísel   |

| Matematika  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | porovnávání desetinných čísel<br>znázorňování desetinného čísla na číselné ose   |
| přečte, zapíše celá záporná čísla<br>znázorní záporná čísla na číselné ose  |           | čtení a zápis záporných čísel<br>číselná osa (kladná a záporná část), znázornění záporných čísel   |
| vyhledává v textu data podle zadaného kritéria<br>sbírá a třídí vyhledaná data  |           | vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života<br>(např. orientace v jízdním řádu)   |
| sestavuje jednoduchou tabulku a vyhledává v ní potřebné údaje<br>čte a sestavuje jednoduché diagramy  |           | čtení údajů z tabulek a grafů<br>sestavování jednoduchých tabulek a diagramů   |
| načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník ze zadaných stran  |           | konstrukce čtverce a obdélníku<br>konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku   |
| určí obvod mnohoúhelníku grafickým součtem jeho stran   |           | grafický součet stran mnohoúhelníku<br>určení obvodu mnohoúhelníku   |
| sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem   |           | konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem  |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě<br>užívá a převádí základní jednotky obsahu<br>řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce |           | obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě<br>jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup><br>složené obrazce ve čtvercové síti |
| znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary   |           | znázornění jednoduchého osově souměrného útvaru ve čtvercové síti  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy pomocí úsudku nebo<br>netradičním způsobem  |           | magické čtverce, pyramidy, sudoku<br>slovní úlohy řešené netradičním způsobem nebo užitím úsudku   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |

## 5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Informatika   |
|--|---|
| Oblast   | Informatika   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí i ověřují algoritmické postupy.</p> <p>Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Informatika umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova</p>  |

| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
|   | <p>informatického myšlení. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Předmět Informatika je tvořen následujícími tematickými celky:<br/>           DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ<br/>           ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ<br/>           INFORMAČNÍ SYSTÉMY<br/>           DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Informatika je povinně vyučována ve čtvrtém a pátém ročníku vždy s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve skupinách, které nepřevyšší počet 24 žáků.</p> <p>Nejčastěji využívanou metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby si měli možnost osvojit všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Výuka je koncipována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Formami výuky jsou diskuse, práce ve dvojicích nebo skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, projektová výuka, myšlenkové mapy.</p> <p>Výuka informatiky probíhá v odborné počítačové učebně, kde má každý žák k dispozici svůj PC. Pro výuku jsou zakoupené robotické stavebnice LEGO EDUKATION WeDo. Některé témata probíhají bez počítače.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnosti při využívání digitálních technologií</li> <li>- předkládá žákům různé aplikace a nástroje</li> <li>- podporuje spolupráci s ostatními žáky</li> <li>- motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací zaměřených na aktuální problémy lidské činnosti</li> <li>- učí žáky rozlišovat základní informace od vedlejších</li> <li>- učí žáky zpracovávat informace</li> <li>- poskytuje žákům zpětnou vazbu</li> </ul>  |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, hodnotí, posuzuje a třídí informace, zpracovává je efektivně a s ohledem na etické a estetické cítění</li> <li>- samostatně objevuje možnosti využití digitálních technologií při učení i v praktickém životě</li> <li>- využívá různé aplikace a nástroje</li> <li>- správně cituje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům různorodé úkoly, při kterých žáci využívají informací v elektronické podobě</li> <li>- při zadávání úkolů stanovuje kritéria jejich splnění</li> <li>- při řešení nově zadaných problémů dbá na využití předcházejících zkušeností</li> <li>- podporuje žáky v nalézání různých přístupů k úkolu</li> <li>- vede žáky k ověřování informací</li> <li>- oceňuje dílčí úspěch, motivuje žáky k další činnosti</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informace, které získal, k řešení problému jak v informatice, tak v jiných oblastech</li> <li>- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, hledá nové způsoby řešení</li> <li>- při plnění úkolů nalézá různé postupy, vyměňuje si a sdílí zkušenosti získané při tvorbě</li> <li>- ověřuje si správnost svých vyhledávání a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivuje a motivuje žáky k využívání digitální technologie při prezentování výsledků své práce</li> <li>- podle potřeb využívá komunikace na dálku, vede žáky k využívání elektronické pošty a školního informačního systému</li> <li>- umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků skupinové práce</li> <li>- vede žáky k používání odborné terminologie</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně spolupracuje při vyhledávání informací</li> <li>- podílí se na vyhledávání řešení zadaných úkolů</li> <li>- užívá správné odborné názvosloví</li> <li>- používá nové technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel<br/> - vytváří atmosféru, která podporuje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj<br/> - učí žáky pracovat v týmu, zapojuje se do práce skupin žáků a pomáhá žákům obhájit jejich role ve skupině<br/> - umožňuje žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních<br/> - k žákům přistupuje individuálně, s ohledem na jejich osobitost<br/> Žák<br/> - učí se pracovat v týmu - rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram<br/> - účinně spolupracuje na skupinovém úkolu<br/> - učí se jednat s ohledem na zájem skupiny, s ohledem na osobitost ostatních členů skupiny<br/> - podílí se na definování pravidel práce v týmu, dohodnutá pravidla dodržuje<br/> - respektuje autorská práva</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel<br/> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními pravidly - softwarové pirátství, autorská práva, ochrana osobních údajů, bezpečnost na internetu, hesla<br/> - vede žáky ke správnému uvádění použitého zdroje informací<br/> - dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel<br/> - motivuje žáky k analýze okolí a zájmů skupiny<br/> - vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci<br/> Žák<br/> - dodržuje obecně závazná pravidla a zákony v souvislosti s používáním digitálních technologií<br/> - správně uvádí použité zdroje informací v souladu s autorskými právy<br/> - respektuje dohodnutá hygienická a bezpečnostní pravidla<br/> - chrání zdraví a bezpečí své i svých spolužáků<br/> - dokáže se vcítit do situace ostatních a jedná ve shodě s potřebami skupiny</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel<br/> - vede žáky k plánování zadaného úkolu, k dodržování časového harmonogramu<br/> - průběžně kontroluje a koriguje postup žáků</p> |



| Název předmětu                             | Informatika   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi, programy a aplikacemi, vede je k jejich účelnému využívání</li> <li>- vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností</li> <li>- motivuje žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení na internetu</li> <li>- oceňuje kreativitu a konstruktivní nápady, systematičnost</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s digitálními technologiemi dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>- vyhledává, zpracovává a třídí informace</li> <li>- zaznamenává si aktuální poznatky důležité pro usnadnění práce</li> <li>- hledá různé způsoby řešení a postupu</li> <li>- ověřuje si správnost svého řešení, postupu</li> <li>- hodnotí vykonanou práci z hlediska kvality i kvantity</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání digitálních technologií</li> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi</li> <li>- motivuje žáky k práci s daty, informacemi a digitálním obsahem</li> <li>- vyžaduje, aby žáci dodržovali daná pravidla pro práci v digitálním prostředí a jednali eticky</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a řešení problémů</li> <li>- využívá digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>  |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <p>ALGORITMITACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li></ul> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li></ul> |

| Informatika   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí<br>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci<br>edituje digitální text, vytvoří obrázek<br>přehraje zvuk či video<br>uloží svou práci do souboru, otevře soubor<br>používá krok zpět, zoom<br>řeší úkol použitím schránky |  | zapnutí/vypnutí zařízení<br>spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>ovládání myši<br>používání ovladačů<br>kreslení čar, vybarvování<br>kreslení bitmapových obrázků<br>psaní slov na klávesnici<br>editace textu<br>ukládání práce do souborů<br>otevírání souborů<br>přehrávání zvuku |
| uvede různé příklady využití digitálních technologií<br>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  |  | digitální zařízení a jejich účel<br>využití digitálních technologií v různých oborech   |
| propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj<br>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace             |  | práce se soubory<br>propojení technologií, internet<br>sdílení dat, cloud   |
| dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením<br>pamatuje si a chrání si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj<br>v textu rozezná osobní údaje<br>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého   |  | ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, ergonomie<br>technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)<br>uživatelské jméno a heslo<br>osobní údaje   |
| sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů   |  | postup<br>krokování   |

| Informatika   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vstupy, výstupy<br>různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu  |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů       |           | experimentování a objevování<br>opakovatelné postupy<br>nahrazení opakujícího se vzoru<br>sestavení programu<br>podprogramy   |
| ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu  |           | porovnání postupu s jiným<br>opakované spuštění programu a jeho částí<br>ověřování funkčnosti programu<br>nalezení chyby a oprava<br>nahrazení opakujícího se vzoru |
| popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení |           | přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu<br>sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci                                      |
| popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   |           | záznam, sdílení, přenos a ochrana dat pomocí značek, piktogramů, symbolů<br>šifrování a dešifrování   |
| vyčte informace z daného modelu   |           | dešifrování textu, obrázku<br>čtení informací z myšlenkové mapy<br>získávání informací tabulky, grafu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |

| <b>Informatika</b>   | <b>4. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                   |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                    |                  |  |

| Informatika   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| pracuje s texty a tabulkami v učebních materiálech  |  | data<br>druhy dat<br>hodnocení dat<br>vyvozování závěrů  |
| popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   |  | sběr a záznam dat<br>obrazové modely (myšlenková a pojmová mapa)<br>graf<br>schéma   |
| vyčte informaci z daného modelu   |  | zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů<br>vztahy mezi objekty   |
| sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů   |  | různé formy zápisů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu<br>přečtení, porozumění a úprava jednotlivých kroků postupu                |
| popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                    |  | sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci   |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby |  | objevování a experimentování<br>příkazy a jejich spojování<br>opakování příkazů<br>program pro ovládnutí postavy                       |
| ověří správnost navrženého postupu či programu; najde a opraví případnou chybu                              |  | porovnávání postupů<br>ověřování funkčnosti postupu, programu<br>nalezení chyby, oprava chyby<br>nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí                               |  | skupiny objektů<br>vztahy mezi objekty   |

| Informatika  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | vzájemné působení objektů či jejich částí<br>shodné a odlišné vlastnosti objektů  |
|  | zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | řazení prvků do řad (sloupců)<br>číselný a nečíselný seznam<br>tabulka a její struktura<br>záznam dat do tabulky či seznamu<br>doplnění a úprava záznamu<br>posloupnost prvků<br>nalezení chybného prvku, jeho nahrazení správným |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |   |

## 5.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p> <p>Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi.</p> <p>Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.</p> <p>Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> |



| Název předmětu  | Prvouka  |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Učivo je rozděleno do 5 tematických okruhů:</p> <p>LIDÉ A ČAS<br/>MÍSTO, KDE ŽIJEME<br/>LIDÉ KOLEM NÁS<br/>ROZMANITOST PRÍRODY<br/>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.<br/>Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel :<br/>- seznamuje žáky s postupem při shromažďování, třídění a vyhodnocování informací<br/>- objasňuje žákům podstatu pozorování, pokusu, užívání symbolů a znaků<br/>Žák :<br/>- pracuje s odbornými knihami, PC a dalšími zdroji, informace porovnává, třídí, hodnotí<br/>- používá získané údaje k písemnému zpracování (referátu) ale zejména je uplatňuje v praxi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel :<br/>- poskytuje žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací<br/>- vede žáky k porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností<br/>Žák :<br/>- učí se dovednosti samostatně rozhodovat, poradit si s problémem<br/>- prakticky aplikuje poznatky získané z literatury, médií, PC a hodnotí jejich výsledky</p> |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel :<br/> - při aplikaci učiva rozvíjí základy společenského chování, pravidla diskuse, respektování názorů jiných a vyjádření vlastního názoru<br/> Žák :<br/> - rozšiřuje si vlastní zásobu, komunikuje o daném problému, vznáší argumenty podložené praxí, učí se vyjádřit hypotézu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:<br/> - předkládá žákům pravidla pro činnost skupiny a dbá na jejich dodržování<br/> - posiluje kladné hodnoty a prvky v chování žáků, eliminuje negativní jevy, vysvětluje jejich závadnost a nebezpečí<br/> Žák:<br/> - řešením úkolu v rámci skupiny získává pocit odpovědnosti, vzájemné pomoci<br/> - respektuje názory ostatních, hledá kompromisy, formuje odpovědnost za své chování a rozhodování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel:<br/> - předkládá žákům nové poznatky o člověku, společnosti, přírodě a vytváří tak správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu<br/> - diskutováním o problémech týkajících se života, životního prostředí, vytváří v žácích vztah k sobě samému i okolí<br/> Žák:<br/> - poznává rozdíly mezi lidmi, kulturami a prostředím plněním povinností a zadaných úkolů<br/> - prohlubuje si pohled a chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel:<br/> - poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k zacházení s pracovními nástroji a materiály<br/> - vede žáky k poznávání svých schopností a možností, které mohou být základem volby povolání<br/> - učí žáky vzájemné pomoci, v případě potřeby umět o pomoc i požádat</p> |

| Název předmětu                                    | Prvouka   |
|---|---|
|   | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pokusy a v praxi ověřuje teoretické znalosti, při kterých hospodaří s přírodními zdroji i majetkem</li> <li>- utváří si pracovní návyky v jednoduchých samostatných i týmových činnostech</li> <li>- poznává případná zdravotní a bezpečnostní rizika</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů</li> <li>- vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií</li> <li>- motivuje žáky k pozorování, zkoumání prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</li> <li>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií</li> <li>- chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</li> <li>-vhodně využívá online aplikace k vyhledávání, pozorování, zkoumání</li> </ul> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>   |

| Název předmětu | Prvouka  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- poznává různé lidské činnosti</li></ul> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li><li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li><li>- provede jednoduchý pokus podle návodu</li></ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li><li>- pojmenuje hlavní části lidského těla</li><li>- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li><li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li><li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul> |

| Prvouka  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| orientuje se ve škole, v okolí školy, v místě svého bydliště<br>popíše možná nebezpečí v okolí školy a svého bydliště  |  | orientace v okolí školy a místa bydliště<br>bezpečná cesta do školy<br>riziková místa a situace<br>řešení modelových situací          |
| pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině<br>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků  |  | základní příbuzenské vztahy v rodině<br>pravidla slušného chování ve třídě, mezi sebou, k dospělým                                    |
| pojmenuje některá povolání a pracovní činnosti   |  | povolání<br>volný čas   |
| určuje základní časové údaje - dny, hodiny<br>pojmenovává a řadí dny v týdnu, měsíce a roční období<br>určí děj v minulosti, současnosti a budoucnosti   |  | základní časové údaje - den, hodina<br>orientace v čase - dny v týdnu, měsíce a roční období<br>současnost a minulost v našem životě  |
| porovnává tradice a zvyky v rodině a v jednotlivých ročních obdobích   |  | svátky v roce, tradice a zvyky  |
| pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   |  | příroda v jednotlivých ročních obdobích<br>změny v přírodě  |
| pojmenovává a vybírá některé živočichy a rostliny  |  | živočichové a rostliny  |
| provádí základní hygienické návyky<br>pojmenovává části lidského těla  |  | tělo a jeho části<br>člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek<br>zdravý životní styl<br>správná výživa  |
| využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času<br>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování ve škole<br>dodržuje základní pravidla silničního provozu<br>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |  | pravidla slušného chování<br>pravidla chování ve třídě<br>Školní řád<br>dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a v místě bydliště |

| Prvouka  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| přiměřeně reaguje a respektuje pokyny dospělých                          |           | osobní bezpečí<br>vztahy mezi lidmi<br>čísla tísňového volání – správný způsob volání na tísňovou linku<br>jednání v modelových situacích |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |

| Prvouka  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |  |
| orientuje se v okolí školy<br>posuzuje možná nebezpečí v blízkém okolí domova a školy<br>popíše adresu svého bydliště  | jsem školák,<br>cesta do školy,<br>prostředí školy, okolí školy<br>naš domov, bydliště, obec<br>riziková místa a situace   |  |
| popíše blízké příbuzenské vztahy v rodině<br>popíše role rodinných příslušníků<br>pojmenuje vztahy mezi členy rodiny<br>vyjadřuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků | rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy<br>moje rodina<br>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc  |  |
| rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti   | práce a volný čas  |  |
| rozlišuje časové údaje - hodiny, minuty, sekundy<br>měření času<br>popisuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti   | orientace v čase – určování času, kalendáře, denní režim, roční období<br>současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života  |  |
| pojmenuje památky obce Hrušovany u Brna  | památky a významná místa naší obce   |  |
| poznává sebe, svou rodinu, různé lidské činnosti<br>porovnává různé zvyky lidí v minulosti v souvislosti s jednotlivými ročními obdobími   | roční období, zvyky, tradice, svátky<br>proměny způsobu života   |  |
| popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | roční období<br>proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  |  |
| vybírání a přiřazuje některé přírodniny podle nápadných znaků<br>popisuje stavbu rostlin podle obrázku<br>popisuje stavbu těla některých druhů živočichů podle obrázku           | stavba těla vybraných čtyřnohých zvířat a ptáků<br>zvířata domácí, hospodářská<br>péče o zvířata<br>volně žijící zvířata   |  |

| Prvouka  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | zelenina její druhy<br>ovocné stromy a ovoce<br>jehličnaté stromy<br>lesní byliny a houby<br>pokojové rostliny                                     |
| uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  |           | osobní hygiena<br>naše tělo<br>nemoc a drobné úrazy<br>první pomoc při drobných poraněních<br>zdravý životní styl (výživa, pitný režim, pohyb ...) |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |           | bezpečné chování<br>vztahy mezi dětmi<br>pomoc<br>bezpečné chování v silničním provozu<br>dopravní značky<br>řešení modelových situací             |
| přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech   |           | osobní bezpečí<br>situace hromadného ohrožení<br>řešení modelových situací   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |



| Prvouka   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |  |
| orientuje se v jednoduchém plánu, vyznačí v něm místo svého bydliště a školy označí a popíše cestu na určité místo<br>rozlišuje možná nebezpečí v blízkém okolí                                       | domov, bydliště a jeho okolí<br>bezpečná cesta do školy<br>dopravní značky   |  |
| začlení svou obec do kraje<br>popíše a pozoruje změny v obci a nejbližším okolí   | části naší obce, významné budovy<br>poloha obce v kraji - orientační body<br>orientace, světové strany, zeměpisná poloha<br>státní symboly   |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>uplatňuje a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků<br>rozlišuje přednosti a nedostatky | členové rodiny a jejich postavení, práva a povinnosti<br>příbuzenské vztahy<br>mezilidské vztahy a komunikace ve škole<br>národnostní menšiny<br>povahové vlastnosti<br>solidarita   |  |
| určí a odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | běžné činnosti v životě lidí<br>pracovní pomůcky a nástroje<br>zaměstnání, povolání  |  |
| používá časové údaje k řešení různých situací v denním životě<br>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti   | orientace v čase<br>současnost, minulost a budoucnost v našem životě   |  |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky<br>popíše významné události našeho regionu  | zajímavá, historická a památná místa v obci a okolí<br>pozorování a popis krajiny<br>místní lokality a vztah k životnímu prostředí<br>chování v přírodě  |  |
|   | rodáci našeho regionu  |  |

| Prvouka  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | kulturní a historické památky našeho regionu   |
|  |           | významné události našeho regionu   |
| uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka a lidské společnosti<br>porovnává popisuje zvyky, práci lidí a soužití na příkladech minulosti a současnosti  |           | lidské činnosti a tvořivost<br>běžné činnosti v životě lidí<br>předměty denní potřeby  |
| pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích   |           | rozmanitost přírody, přírodní děje, jevy a zákonitosti<br>příklady z živé a neživé přírody<br>vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy<br>cvičení a pozorování v přírodě   |
| třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků<br>pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v dané lokalitě  |           | látky a jejich vlastnosti - třídění látek<br>živá příroda - rostliny, houby, živočichové<br>rozmanitost a rovnováha v přírodě<br>ochrana přírody   |
| provádí jednoduché pokusy u známých látek<br>určuje společné a rozdílné vlastnosti<br>měří základní veličiny (délka, hmotnost, čas) pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   |           | měření délky, hmotnosti a čas  |
| dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky<br>aplikuje elementární znalosti o lidském těle<br>svým chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví   |           | lidské tělo a jeho stavba – vývoj jedince, tělesné a fyziologické změny<br>životní potřeby člověka<br>péče o zdraví, zdravý životní styl   |
| uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu<br>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných<br>dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>rozezná nebezpečí různého charakteru |           | zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu<br>léky a jiné návykové látky<br>běžné nemoci, úrazy<br>první pomoc při drobném poranění a krvácení<br>nezdravé chování - šikana, zastrašování, týrání ...<br>pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty<br>dopravní značky<br>vybavení jízdního kola |
| projevuje se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná<br>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné   |           | odmítání návykových látek<br>ochrana osobního bezpečí<br>přivolání pomoci v případě ohrožení<br>omunikace s operátory tísňových linek  |

| Prvouka  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| reaguje a respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech         |           | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)<br>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)<br>integrováný záchranný systém |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                               |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |           |   |

## 5.6 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Přírodověda  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Směřuje žáky k orientaci na poznávání přírody jako celku, ale umožňuje i chápání jejích částí, přírodních dějů v souvislostech, poskytuje příležitost k vnímání vztahů mezi stavem přírody a lidskou činností.<br>Vyučuje se ve 4. ročníku a 5. ročníku. Přírodověda je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o praktické práce s přírodním materiálem, vycházky do blízkého okolí školy, práci s encyklopediemi a na PC. Praktické práce provádí žáci společně nebo ve skupinách a jsou vedeni k využívání poznatků a k samostatnosti. Součástí výuky je exkurze do planetária. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo předmětu Přírodověda je členěno do 2 tematických okruhů:<br>ROZMANITOST PŘÍRODY<br>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ<br>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel:<br>- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu  |

| Název předmětu  | Přírodověda  |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a ke třídění získaných informací<br>Žák:<br>- získává informace o přírodě pomocí nabízených forem<br>- pozoruje přírodu a vede si o pozorování záznamy  |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel:<br>- zadává problémové úlohy a požaduje od žáků formulování problému<br>- diskutuje se žáky o případném nezdaru a rozvíjí jejich sebekontrolu<br>Žák:<br>- řeší zadaný úkol a rozhoduje o dalším vhodném postupu<br>- hodnotí pravdivě výsledky své práce a svoji roli ve skupinové práci                        |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel:<br>- na modelových situacích vytváří dovednost žáků sdělovat své myšlenky a názory<br>- řídí diskuzi o daném problému a vede žáky k respektování jiných názorů<br>Žák:<br>- pozoruje a pojmenovává probíhající děje, reaguje na názory spolužáků<br>- vyhledává a zpracovává informace a naslouchá názorům spolužáků |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel:<br>- učí žáky základům týmové spolupráce<br>- zařazuje aktivizační metody i relaxační chvílky a navozuje tak pocit sociální pohody<br>Žák :<br>- spolupracuje s druhými při řešení úkolu<br>- respektuje jiný názor nebo zkušenost   |
|   | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel:<br>- sděluje nové a rozšiřuje stávající poznatky a vytváří pozitivní postoj ke všemu živému<br>- seznamuje žáky s lokálními i světovými ekologickými problémy   |

| Název předmětu                                    | Přírodověda   |
|---|---|
|   | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování</li> <li>- zúčastňuje se aktivně akcí zaměřených ke zlepšení ekologické situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky se zásadami 1. pomoci a postupem při situacích ohrožení</li> <li>- motivuje žáky k aktivitám směřujícím k šetrnému chování k přírodním zdrojům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne pomoc kamarádovi nebo požádá o odbornou pomoc</li> <li>- podílí se na akcích směřujících ke zlepšení ekologické situace Země</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv</li> <li>- vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií</li> <li>- dává žákům prostor pro plánování a realizaci pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</li> <li>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií</li> <li>- chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</li> <li>- vhodně využívá online aplikace k vyhledávání, pozorování, zkoumání</li> </ul> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</li> </ul>  |
|   |   |

| Název předmětu | Přírodověda   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li><li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li><li>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li></ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li><li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li><li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li><li>- odmítá návykové látky</li><li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li><li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li></ul> |

| Přírodověda  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| seznamuje se s propojeností živé a neživé přírody a principem rovnováhy v přírodě<br>uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka  |  | životní podmínky živých organismů<br>rozmanitost podmínek života na Zemi<br>odpovědnost lidí, ochrana přírody<br>nejznámější nerosty a horniny, jejich využití<br>měření délky, teploty, hmotnosti a času<br>užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času |
| zkoumá základní společenstva, zdůvodní hlavní vzájemné vztahy mezi organismy   |  | základní společenstva – les, pole, voda, okolí lidských obydlí<br>rostliny, houby, živočichové<br>rovnováha v přírodě<br>přizpůsobení organismů prostředí<br>rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy  |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech<br>popíše stavbu těla, způsob života a výživu u vybraných živočichů<br>vysvětlí jeho význam pro přírodu i člověka |  | základní projevy života vybraných organismů<br>stavba těla, způsob života a výživa<br>význam pro přírodu i člověka<br>práce s atlasy, encyklopediemi, internetem  |
| založí jednoduchý pokus, zaznamená jeho průběh a vyhodnotí jeho výsledky   |  | praktické měření hmotnosti, délky, teploty, a času<br>rostliny na jaře<br>praktické pozorování půdy   |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou zdraví a jeho ochranou<br>vlastními slovy vysvětlí význam zdravé výživy, sportu a dostatečného odpočinku pro zdraví člověka         |  | pohybový režim<br>denní režim<br>zdravá strava<br>pitný režim   |



| Přírodověda  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek             |           | pohybový režim<br>denní režim<br>zdravá strava<br>pitný režim |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |   |

| Přírodověda   | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| zprostředkuje základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese<br>popíše princip střídání dne a noci, ročních období  |  | vesmír a Země<br>sluneční soustava<br>den a noc<br>roční období   |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody<br>vyhledává a třídí informace o typických rostlinách a živočiších   |  | životní podmínky rostlinstva a živočišstva na Zemi  |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě<br>rozliší činnosti, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  |  | ochrana přírody   |
| využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   |  | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy<br>životní potřeby člověka<br>zdravý životní styl  |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození<br>uvědomuje si znaky dobře fungující rodiny<br>vnímá základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je   |  | lidské tělo<br>základy lidské reprodukce, vývoj lidského jedince<br>základní rozdíly mezi mužem a ženou   |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a simulujících mimořádné události<br>orientuje se v základních zásadách první pomoci při modelových situacích<br>správně vyhodnotí dopravní situaci (jako chodec, jako cyklista) |  | osobní bezpečí<br>situace ohrožení při mimořádných situacích, chování v modelových situacích, modelové dopravní situace a možnosti jejich řešení          |
| předvede jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek  |  | návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek<br>závislost - hrací automaty a počítače<br>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |

| Přírodověda  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                         |           | zásady první pomoci<br>praktická cvičení<br>prevence nemocí a úrazů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                               |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |   |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahově se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí i dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>V předmětu Vlastivěda je realizována i výuka finanční gramotnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi ve světě financí i s globálními problémy. Ve výuce řeší úlohy z běžného života prostřednictvím</p> |

| Název předmětu  | Vlastivěda  |
|---|---|
|   | <p>inscenačních metod. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:<br/> <b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b><br/> <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b><br/> <b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vyučuje se 2 hodiny ve 4. a 2 hodiny v 5. ročníku.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Vlastivěda   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k poznávání historických a zeměpisných dat</li> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění získaných poznatků</li> <li>- svým příkladem motivuje žáka k aktivnímu přístupu k učení</li> <li>- vede žáky k rozlišování základních informací od vedlejších</li> <li>- učí je zpracovávat informace na různých úrovních a hledat nová řešení pro aktuální problémy</li> <li>- předkládá žákům pomůcky, které napomáhají vnímat učivo s využitím co nejvíce smyslů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky</li> <li>- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů</li> <li>- dochází různými cestami ke správným výsledkům</li> <li>- pozoruje, třídí a rozlišuje jevy a jejich příčiny na základě manipulace s pomůckami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na využití předcházejících zkušeností žáků při řešení nově zadaných problémů</li> <li>- vede je k obhajobě rozhodnutí nebo závěrů</li> <li>- při řešení složitějších úkolů zařazuje skupinovou práci a postup od jednoduchých problémů ke složitějším</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pochopení sám navrhuje a provádí obměny činností</li> <li>- obhazuje různé způsoby řešení</li> <li>- při týmové spolupráci přijímá různou roli ve skupině</li> <li>- podílí se dle svých možností na řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k hovoru o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu náhledu na téma</li> <li>- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, o názorech diskutovat, respektovat se navzájem</li> <li>- podporuje přátelskou komunikaci, důsledně vyžaduje „kulturu“ komunikace</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlastivěda   |
|----------------|--|
|                | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje, upřesňuje své názory, pocity u spokojení i zklamání</li> <li>- prezentuje své představy o daném tématu</li> <li>- oponuje, ale přijme i kritiku své práce</li> <li>- hovoří o vlastních poznatcích z četby nebo ze sledování naučného pořadu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizuje používání frontální metody výuky</li> <li>- podporuje skupinové a kooperativní formy</li> <li>- integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul> <p>Žák:</p> <p>přijímá odpovědnost za výsledek práce skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupuje podle pravidel slušného chování</li> <li>- požádá v případě potřeby o pomoc a sám pomoc dle svých možností poskytne</li> <li>- podílí se na stanovení pravidel pro činnost ve skupině a tato pravidla respektuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>- řeší problémy věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti</li> <li>- v případě vhodnosti naváže na probírané učivo</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o co nejlepší plnění povinností</li> <li>- uvědomuje si svá práva</li> <li>- oceňuje nápady druhých</li> <li>- poznává kulturní tradice a historické dědictví a na jejich základech si uvědomuje potřebu hájit je, respektovat přesvědčení druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vhodně mění pracovní podmínky</li> </ul> |

| Název předmětu                                    | Vlastivěda  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o názory, zkušenosti žáků</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví</li> <li>- plní své povinnosti a závazky</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro chápání života generací</li> <li>- při práci v týmu spolupracuje s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv</li> <li>- vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií</li> <li>- motivuje žáky k využívání digitalizovaných geografických a historických reálií</li> <li>- dává žákům prostor pro plánování a realizaci pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</li> <li>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií</li> <li>- chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</li> <li>- vhodně využívá online aplikace k vyhledávání, pozorování, zkoumání</li> </ul> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.</p> <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul>   |



| Název předmětu | Vlastivěda   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná státní symboly České republiky</li></ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li><li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li><li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li><li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li></ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li><li>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li><li>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li></ul> |

| Vlastivěda  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště (pobytu) vzhledem ke krajině a státu                                  |  | obec, místní krajina, její části, poloha v krajině   |
| orientuje se v místě a blízkém okolí svého bydliště   |  | orientace v místě bydliště, orientační body<br>okolní krajina  |
| zná název kraje, ve kterém žije a krajského města   |  | obec, místní krajina, její části, poloha v krajině   |
| určí světové strany v přírodě a orientuje se podle nich   |  | orientace v přírodě  |
| zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí jimi   |  | zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě  |
| určí světové strany na mapě a orientuje se na mapě podle nich   |  | světové strany na mapě   |
| zná a pracuje s různými typy map, náčrty a plány  |  | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  |
| vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách České republiky, Evropy      |  | zemský povrch a jeho tvary<br>vodstvo<br>rozšíření půd, rostlinstva a živočichů<br>sídliště lidí<br>prezentace o vybrané oblasti ČR<br>regiony ČR, Praha, Brno<br>kontinenty<br>Evropa<br>evropské státy<br>EU |
| vyhledá typické regionální zvláštnosti (přírodní, sídlištní, hospodářské, kulturní) a posoudí jejich význam |  | vliv krajiny na život lidí<br>působení lidí na krajinu a životní prostředí   |

| Vlastivěda  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | domov, obec, region (krajina, sídliště lidí, památky historické, kulturní, průmysl, zemědělství)  |
| objasní vysvětlivky a grafiku map   |           | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky   |
| rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce  |           | hlavní orgány státní moci, jejich zástupci  |
| zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam   |           | státní symboly  |
| seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich   |           | volby, demokracie<br>demokracie   |
| zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí  |           | práva a povinnosti žáků školy<br>pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality   |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  |           | mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi  |
| upevňuje si vědomosti o základních lidských právech   |           | základní lidská práva   |
| zná práva dětí  |           | práva dětí  |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou   |           | rizikové situace<br>rizikové chování<br>předcházení konfliktům  |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  |           | čas, určování času, orientace v čase<br>dějiny jako časový sled událostí<br>letopočet   |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   |           | návštěva muzea, místní knihovny...  |
| zdůvodní význam kulturních či historických památek  |           | péče o památky<br>lidé a obory zkoumající minulost  |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |           | minulost kraje, život a práce našich předků<br>život v pravěku<br>život ve středověku<br>proměny způsobu života<br>významné panovnické rody<br>významné osobnosti českých dějin |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích   |           | evropské státy  |

| Vlastivěda   | 4. ročník |                     |
|--|-----------|---------------------|
|  |           | cestování po Evropě |
| orientuje se v základních formách vlastnictví  |           |                     |
| používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze     |           |                     |
| na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů                                |           |                     |
| vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                  |           |                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |                     |

| Vlastivěda  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy   |  | regiony ČR - Praha, Brno, vybrané oblasti ČR        |
|   |  | kontinenty  |
|   |  | evropské státy                                      |
|   |  | EU  |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   |  | cestování po Evropě                                 |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |  | druhy vlastnictví                                   |
|   |  | hmotný a nehmotný majetek                           |
|   |  | rozpočet, příjmy a výdaje                           |
|   |  | způsoby placení                                     |
|   |  | hotovostní a bezhotovostní forma                    |
|   |  | banka, úspory, půjčky                               |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou   |  | základní lidská práva a povinnosti                  |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  |  | orientace v čase                                    |
|   |  | obrázky z novějších českých dějin                   |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   |  | návštěva vybrané výstavy v muzeu, návštěva knihovny |
|   |  | kroniky obce  |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik   |  | současnost a minulost                               |
|   |  | proměny způsobu života                              |
|   |  | orientace v čase                                    |
|   |  | osobnosti českých dějin                             |
|   |  | obrázky z novějších českých dějin                   |

| Vlastivěda   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |  |

## 5.8 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>vzdělávací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života.</p> <p>Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování.</p> <p>Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby – dozvědět se něco o sobě, přiblížit se k tomu, co nás oslovuje.</p> <p>Postupy umělecké tvorby jsou blízké tvořivé činnosti, objevování, vnímání prožitků.</p> <p>Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.</p> <p>Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební</p> |

| Název předmětu   | Hudební výchova  |
|--|--|
|  | <p>činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>V části Instrumentálních činností je obsahem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>U Poslechových činností je obsahem aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 1. až 5. ročníku.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>  |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:<br/> - seznamuje žáka s obecně používanými termíny hudební oblasti tak, aby jim rozuměl<br/> - představuje hudbu jako neoddelitelnou součást lidské existence<br/> - podporuje žáka ve vlastním prožívání, vnímání a tvorbě</p>   |



| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá terminologii a symboliku hudební oblasti</li> <li>- prožívá pocity uspokojení při svém vokálním přednesu písní</li> <li>- seznamuje se s hudebními díly českých klasiků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování : volí např. z několika výrazových prostředků apod.</li> <li>- předkládá žákům hudební žánry různých stupňů náročnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní svůj kladný vztah k poslechové skladbě, písni apod.</li> <li>- vysvětlí svým spolužákům svůj postoj k určitému druhu hudby</li> <li>- toleruje individuální vyjádření tvůrčím způsobem u svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci typu učitel-žák</li> <li>- zajímá se o náměty, názory a zážitky svých žáků</li> <li>- vede žáky k vnímání hudby jako mimojazykového způsobu vyjadřování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá daný prostor k vlastnímu uměleckému projevu</li> <li>- vyslechne názor druhých na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něj reaguje</li> <li>- využívá mimojazykovou komunikaci ke sdělení vlastních pocitů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje a buduje zásady chování při kulturních akcích</li> <li>- podporuje sebedůvěru žáků</li> <li>- umožňuje dětem prezentovat získané vědomosti a dovednosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové činnosti v rámci kolektivu nebo skupiny jako asertivní ale i zdravě sebevědomý projev</li> <li>- chápe význam krásy a její postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné např. péčí o svůj vzhled a čistotu</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Hudební výchova   |
|--|---|
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel:<br/> - vysvětluje žákům důležitost respektování, ochrany a předávání kulturních tradic<br/> - buduje v dětech pozitivní postoj ke kultuře jako celku i k vlastní tvořivosti<br/> Žák:<br/> - obohacuje svůj emocionální život návštěvami kulturních zařízení a besedami o uměleckém díle<br/> - respektuje okolní svět a zajímá se o kulturu jako základ životního stylu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel:<br/> - vysvětluje žákům, jak správně přistupovat k tvorbě hudební i výtvarné<br/> - objasňuje žákům základní pravidla grafického záznamu hudby, správnou manipulaci s hudebními nástroji<br/> Žák:<br/> - osvojuje si potřebné znalosti o vlastnostech používaných hudebních nástrojů a hlasu i o tom, jak o ně pečovat<br/> - proniká do základů grafického záznamu hudby</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitel:<br/> - vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv<br/> - vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií<br/> - dává žákům prostor pro vyhledávání, snímání a sdílení hudby prostřednictvím digitálních technologií<br/> Žák:<br/> - podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je<br/> - uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií<br/> - chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí<br/> - vhodně využívá online aplikace k vyhledávání, snímání i přenosu hudby s respektem k autorským právům</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V rámci podpůrných opatření jsou výstupy upraveny.<br/> V 1. období žák:<br/> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty<br/> - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p>   |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li><li>- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</li></ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li><li>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li><li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☐ frázování</li></ul> |

| Hudební výchova  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| zpívá písně v jednohlase<br>využívá správných pěveckých návyků   |  | hlasová hygiena - dýchání, dechová cvičení, hlasová cvičení<br>nasazení a tvorba tónu, hlavový tón<br>brumendo<br>zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu  |
| deklamuje říkadla nebo jednoduché texty<br>zvládne zopakovat jednoduchá rytmická cvičení hrou na tělo nebo rytmické nástroje<br>podle svých schopností melodizuje říkanky, krátké texty<br>zvládá hru na rytmickou a melodickou ozvěnu |  | deklamace říkadel, rozpočítadlo<br>tvořivá práce (rytmizace a melodizace)<br>hra na ozvěnu<br>rytmická průprava- rytmické nástroje<br>hra na tělo<br>rytmizace a melodizace krátkých textů<br>melodizace otázky a odpovědi<br>rytmická ozvěna<br>rytmická cvičení hrou na tělo nebo na rytmické nástroje |
| doprovází písně hrou na jednoduché hudební nástroje  |  | hraní doprovodů na Orffovy nástroje  |
| vyjádří pohybem náladu v hudbě<br>rozliší tempo, dynamiku, směr melodie  |  | pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad<br>výrazová improvizace, vyjádření emocionálního zážitku z hudby<br>pohybové hry a tanečky<br>taktování - 2/4 takt  |
| odliší zvuk a tón<br>sluchově rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu<br>hovoří o náladě hudby, rozezná skladbu veselou – smutnou, pochod – ukolébavku<br>pozná hymnu ČR   |  | zvuk-tón, řeč-zpěv<br>délka, výška, síla, barva tónu<br>pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)<br>melodie pomalá - rychlá, veselá - smutná, pochod - ukolébavka  |

| Hudební výchova  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | poslechové skladby dle výběru učitele<br>hymna ČR        |
| určí nástroje, které poslouchá<br>rozeznává zvuky z okolí                            |           | nástroje strunné, dechové, bicí<br>hra Poznej, co slyšíš |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Hudební výchova  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| zpívá písně v jednohlase<br>využívá správných pěveckých návyků<br>interpretuje svoji oblíbenou píseň   |  | zásady správného otevírání úst a vyslovování při zpěvu<br>dechová cvičení<br>lidová a umělá píseň, koleda<br>zpívání v jednohlase<br>rozšiřování hlasového rozsahu<br>rozvoj hlavového tónu                          |
| deklamuje říkadla nebo jednoduché texty<br>zvládne zopakovat jednoduchá rytmická cvičení hrou na tělo nebo rytmické nástroje<br>podle svých schopností melodizuje říkanky, krátké texty<br>zvládá hru na rytmickou a melodickou ozvěnu     |  | rytmizace a melodizace krátkých textů ve 2/4 a 3/4 taktu<br>melodizace otázky a odpovědi<br>rytmická ozvěna<br>rytmická cvičení hrou na tělo nebo na rytmické nástroje<br>hudební hry                                |
| doprovází písně hrou na jednoduché hudební nástroje  |  | hraní doprovodů na Orffovy nástroje  |
| vyjádří pohybem náladu v hudbě<br>rozliší tempo, dynamiku, směr melodie  |  | pohybový doprovod znějící hudby<br>pohybové vyjádření nálady v hudbě<br>pohybové hry a tanečky<br>taktování ve 2/4 taktu<br>improvizace  |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby   |  | rozlišování kvalit tónů (vysoký, hluboký)<br>notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, nota celá, půlová, čtvrtá<br>poznávání zesilování a zeslabování melodie   |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje<br>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br>zařadí vyslechnutou skladbu jako hudbu taneční nebo pochodovou, ukolébavku<br>seznamuje se s hudbou klasickou |  | hudba vokální a instrumentální<br>rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor)<br>poslech hry na housle, klavír, trubku, zobcovou flétnu, kontrabas poslech skladeb dle výběru učitele |

| Hudební výchova  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | hudební styly<br>návštěva hudebních vystoupení<br>prezentace vlastní oblíbené skladby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |

| Hudební výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| zpívá písně v jednohlase<br>využívá správných pěveckých návyků   |  | správné dýchání (nádech, dechová výdrž)<br>správné držení těla při zpěvu (vstojí i vsedě)<br>lidová a umělá píseň, koleda<br>zpívání v jednohlase<br>rozšiřování hlasového rozsahu   |
| deklamuje říkadla nebo jednoduché texty<br>zvládne zopakovat jednoduchá rytmická cvičení hrou na tělo nebo rytmické nástroje<br>podle svých schopností melodizuje říkanky, krátké texty<br>zvládá hru na rytmickou a melodickou ozvěnu |  | rytmizace a melodizace textů a básní ve 2/4 a 3/4taktu<br>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby  |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>jako nástroj k vyjádření rytmu použije i předmět ze svého okolí  |  | hraní doprovodů na Orffovy nástroje<br>hudební nástroje – experimentování s různými objekty  |
| vyjádří pohybem náladu v hudbě<br>rozliší tempo, dynamiku, směr melodie<br>seznámí se s taktováním ve 3/4 taktu  |  | dvoudobá chůze, krok poskočný a přísuvný, pochod<br>pohybové hry a tanečky<br>pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu<br>pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku<br>taktování ve 2/4 a 3/4taktu |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby   |  | poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování- zeslabování melodie<br>nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlka<br>rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou<br>gradace a kontrast  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje<br>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  |  | hudba vokální, instrumentální, lidová, umělá<br>hudební styly  |



| Hudební výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| zařadí vyslechnutou skladbu jako hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní, pochodovou, ukolébavku<br>seznamuje se s hudbou klasickou<br>pozná ukázky některých klasických hudebních děl<br>naslouchá vokálnímu projevu spolužáků |           | odlišování dětského pěveckého sboru á cappella od dětského pěveckého sboru s doprovodem<br>rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo(spinet), syntetizátor<br>poslechové skladby dle výběru učitele |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |

| Hudební výchova   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících<br>zpívá v jednohlase či dvojhlas<br>postupně rozšiřuje hlasový rozsah<br>užívá při zpěvu hlavový tón |  | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>hudební rytmus (2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt)<br>dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)<br>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) lidová a umělá píseň   |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň                                      |  | individuální improvizace (zpěv, hra, tanec, doprovod)<br>notový zápis (notová osnova, houslový klíč, noty, jejich délka a výška, pomlky, tečka u noty)   |
| zapojuje se do doprovodu písní<br>používá jednoduché hudební nástroje k reprodukci jednoduchých skladeb a písní   |  | hra lidových písní na Orffovy nástroje<br>hudební doprovod jednoduchými hudebními nástroji<br>poslech a porovnání tradičních nástrojů jiných zemí  |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  |  | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj<br>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.<br>interpretace oblíbené hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)<br>poslech - seznámení s hudebními formami (malá a velká písňová forma, variace, rondo) |
| vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry   |  | vytváření přede her, meziher a doher<br>hudební improvizace  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků   |  | výrazové prostředky vybraných skladeb (kvalita tónu, hudební výrazové prostředky, pohyb melodie...)<br>dirigent a sbormistr<br>poslech známých hudebních děl, přiřazení dílo-skladatel<br>základní poznatky o vybraných autorech (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart, Bach, Ježek ...)   |

| Hudební výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zážitek z hudebního díla (hledání ukázky v médiích, představení oblíbené hudby spolužákům, návštěva koncertu, aktivní účast na koncertu v rámci školy)                                  |
| reaguje na hudbu pohybem (taneční kroky, volnější pohybové ztvárnění, improvizace)   |           | reagování na tempové a dynamické změny v hudbě pohybem<br>taktování (2/4 a 3/4 takt)<br>kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu<br>vyjádření charakteru poslouchané hudby hudebně pohybové hry |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |

| Hudební výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  |  | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>hudební rytmus - realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)<br>dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)<br>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |  | grafický zápis vokální hudby, čtení v notovém záznamu<br>improvizované mluvení do jednoduchého rytmu<br>zpěv, pohybová hra, tanec, doprovodná hra na hudební nástroje podle individuálních schopností   |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  |  | hra na Orffovy nástroje<br>doprovod písně jednotlivými tóny ve správném rytmu<br>rytmizace, melodizace, hudební improvizace s důrazem na těžkou dobu  |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   |  | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj<br>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.<br>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace<br>interpretace oblíbené hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  |  | rytmizace, melodizace, hudební improvizace s důrazem na těžkou dobu<br>improvizované mluvení do jednoduchého rytmu  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  |  | poslech a porovnání tradičních nástrojů jiných zemí<br>kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  |

| Hudební výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, změny v hudebním proudu  |
| ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |           | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |

## 5.9 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 2         | 1         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce...), umění jako proces specifického poznání a dorozumívání.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd. Žáci se seznamují, používají a experimentují s výrazovými prostředky výtvarného umění, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Vzdelávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů dětí o výtvarné umění.</p> <p>Tvůrčí činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci žáků. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova   |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Výtvarná výchova je tvořen následujícími tematickými celky:</p> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ</b><br/> <b>ZTVÁRNĚNÍ SUBJEKTIVNÍ PŘEDSTAVIVOSTI</b><br/> <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU</b></p> <p>Obsahem celku Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>V oblasti Uplatňování subjektivity jsou obsahem činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>V tematickém celku Ověřování komunikačních účinků jsou to činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>výtvarná výchova se vyučuje v 1.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:<br/> - seznamuje žáky s obecně užívanými termíny výtvarné oblasti<br/> - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjadřování<br/> - podporuje žáky v samostatném pozorování, vnímání a vyjádření reality</p> <p>Žák:<br/> - využívá poznatků získaných při výtvarných činnostech v běžném životě<br/> - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k výtvarně ztvářované skutečnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel:<br/> - poskytuje žákům množství estetických podnětů a prostor k pochopení, že různí lidé vnímají stejnou věc</p>  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <p>různě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k tvořivému přístupu řešení výtvarných úkolů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>- interpretuje tentýž motiv různými způsoby</li> <li>- kombinuje poznané způsoby k dosažení očekávaného výsledku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky postupovat uvážlivě při svém hodnocení, tak, aby byli schopni svůj názor obhájit</li> <li>- vysvětluje žákům výtvarné dílo jako prostředek mimojazykového vyjadřování</li> <li>- poskytuje žákům příklad, že vyslechnout názor druhého na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něj reagovat je přínosem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse o uměleckém díle nebo způsobu tvorby a respektuje názory jiných</li> <li>- pojmenovává elementy výtvarné činnosti, porovnává je a oceňuje</li> <li>- obohacuje si slovní zásobu odbornými termíny z oblasti výtvarné činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích</li> <li>- předvádí žákům na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností jiných pro vlastní zdokonalování</li> <li>- buduje v dětech pocit sebedůvěry</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na zpracování výtvarného námětu ve skupině</li> <li>- hledá a respektuje různorodost a možnost alternativního přístupu k témuž výtvarnému námětu</li> <li>- vypomůže v mezích možností poskytnutím výtvarného materiálu spolužákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje žákům potřebu chránit naše kulturní památky</li> <li>- buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům a tvořivosti</li> <li>- podporuje žáky k aktivnímu zapojení se do výtvarných akcí</li> </ul> |



| Název předmětu                             | Výtvarná výchova   |
|--|--|
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby</li> <li>- vypovídá výtvarnou prací o svých vztazích k okolnímu světu</li> <li>- navazuje prostřednictvím výtvarných činností kontakty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky se správným používáním a s péčí o výtvarné potřeby</li> <li>- vysvětlí nutnost ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků při zacházení s výtvarnými materiály</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- vytváří svoji výtvarnou studii soustředěně s maximálním zaujetím, neruší v tvorbě spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv</li> <li>- vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií</li> <li>- dává žákům prostor pro vyhledávání, snímání a sdílení uměleckých děl prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- motivuje žáky k užívání různorodých obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k jejímu sdílení a prezentování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</li> <li>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií</li> <li>- chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</li> <li>- vhodně využívá online aplikace k vyhledávání, sdílení, prezentování uměleckých děl s respektem k autorským právům</li> <li>- užívá vhodných prostředků, včetně digitálních, i při vlastní tvorbě a její následné prezentaci</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny.<br>V 1. období žák:   |

| Název předmětu | Výtvarná výchova   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li></ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul> |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| rozpoznává barvy, body, linie, tvary<br>dovede míchat barvy<br>používá štětce různé velikosti pro zadanou práci  |  | základní barvy, míchání barev<br>hry, experimentování s barvou (zapouštění, míchání, překrývání)<br>otisk a malování prstovými barvami<br>štětce, jejich používání, linky, otisky různými štětci  |
| osvojuje si základní pracovní návyky při výtvarných činnostech<br>zvládá techniku malby (vodovou barvou, temperou, křídou, pastelem, voskovkou pastelkou...)<br>ovládá techniku kresby (tužkou, pastelkou)<br>manipuluje s objekty, umísťuje je v prostoru, modeluje<br>rozvíjí fantazii |  | pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem<br>základní pracovní návyky<br>kresba měkkým materiálem (tužkou, pastelkou, voskovým pastelem...)<br>ilustrace příběhů, divadelních představení<br>malba vodovými a temperovými barvami<br>kombinované techniky<br>práce s hmotou, vrstvení a vršení jednotlivých částí<br>modelování<br>muchláž<br>vytváření reliéfu<br>výběr vhodných objektů, uspořádání v prostoru |
| seznamuje se se základy dekorativní tvorby   |  | body, linie, tvary, kombinace v ploše<br>princip opakování výtvarného prvku<br>dekorativní tvorba   |
| vyberte a upraví výtvarný obsah či jeho část<br>vybere vhodný výtvarný obsah a na jeho základě vytvoří vlastní   |  | otisky různými materiály<br>frotáž<br>výtvarné dotváření přírodnin<br>koláž   |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečí                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| rozpoznává barvy, body, linie, tvary, objekty<br>dovede míchat barvy, rozezná a namíchá studené a teplé barvy<br>používá barvy a tvary v realistickém vidění<br>volí vhodné štětce   |  | základní barvy, míchání barev<br>hry, experimentování s barvou (zapouštění, míchání, překrývání)<br>otisky a malování prstovými barvami<br>štětce, jejich používání, linky, otisky různými štětci   |
| osvojuje si základní pracovní návyky při výtvarných činnostech<br>zvládá techniku malby (vodovou barvou, temperou, křídou, pastelem, voskovkou pastelkou...)<br>ovládá techniku kresby (tužkou, pastelkou)<br>manipuluje s objekty, umísťuje je v prostoru, modeluje<br>rozvívá fantazii |  | pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem<br>základní pracovní návyky<br>kresba měkkým materiálem (tužkou, pastelkou, voskovým pastelem...)<br>ilustrace příběhů, divadelních představení<br>malba vodovými a temperovými barvami<br>rozfoukávání kaňky a její další výtvarné upravování<br>práce s klovatinou<br>kombinované techniky<br>práce s hmotou, vrstvení a vršení jednotlivých částí<br>modelování<br>muchláž<br>vytváření reliéfu<br>otisky různými materiály<br>osová souměrnost |
| využívá a vhodně kombinuje prvky dekorativní tvorby v plošném uspořádání,<br>používá princip pravidelnosti   |  | body, linie, tvary, kombinace v ploše<br>princip pravidelného opakování výtvarného prvku<br>dekorativní tvorba<br>otisky různými materiály<br>osová souměrnost  |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| vyberte a upraví výtvarný obsah či jeho část<br>vybere vhodný výtvarný obsah a na jeho základě vytvoří vlastní   |           | frotáž  |
|  |           | výtvarné dotváření přírodnin  |
|  |           | koláž   |
|  |           | upravování vybraných obrazových obsahů či jejich částí (fotografie, obrázky přírody, věci, zvířat ...)            |
| výtvarně zpracovává své představy a zážitky, uplatňuje při tom svou fantazii<br>pozoruje vztahy kolem sebe, v přírodě, v životě člověka,<br>všímá si následnosti dějů<br>rozezná popředí a pozadí, |           | kresba měkkým materiálem (tužkou, pastelkou, voskovým pastelem...)<br>ilustrace příběhů, divadelních představení  |
|  |           | malba vodovými a temperovými barvami<br>rozfoukávání kaňky a její další výtvarné upravování<br>práce s klovatinou |
|  |           | kombinované techniky  |
| kombinuje různé techniky   |           | kombinované techniky  |
| pozoruje a vnímá svět okolo sebe (prostor, velikost, strukturu ...) různými smysly<br>uplatňuje své osobité pojetí výběrem materiálu a způsobem vyjádření  |           | individuální vyjádření vjemů, zážitků, fantazie při použití vhodných materiálů a výtvarných prostředků            |
| obhájí vlastní nápady a jejich výtvarné vyjádření<br>asertivně reaguje na kritiku<br>porovnává odlišné interpretace se svojí zkušeností, komunikuje ve skupině                                     |           | skupinová práce s využitím různých výrazových prostředků  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| rozpozná barvy, body, linie, tvary, objekty, objemy<br>dovede míchat barvy, rozezná a namíchá studené a teplé barvy<br>používá barvy a tvary v realistickém vidění<br>experimentuje s barvami<br>volí vhodné štětce   |  | základní barvy, míchání barev<br>hry, experimentování s barvou (zapouštění, míchání, překrývání)<br>otisky a malování prstovými barvami<br>štětce, jejich používání, linky, otisky různými štětci   |
| osvojuje si základní pracovní návyky při výtvarných činnostech<br>zvládá techniku malby (vodovou barvou, temperou, křídou, pastelem, voskovkou pastelkou...)<br>ovládá techniku kresby (tužkou, pastelkou)<br>manipuluje s objekty, umísťuje je v prostoru, objevuje a poznává různé způsoby modelace<br>rozvívá fantazii |  | pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s různým materiálem<br>základní pracovní návyky<br>kresba měkkým materiálem (tužkou, pastelkou, voskovým pastelem...)<br>ilustrace příběhů, divadelních představení<br>malba vodovými a temperovými barvami<br>rozfoukávání kaňky a její další výtvarné upravování<br>práce s klovatinou<br>kombinované techniky<br>práce s hmotou, vrstvení a vršení jednotlivých částí<br>modelování (člověka, zvířat, ovoce a zeleniny)<br>muchláz, vytváření reliéfu |
| pozoruje a vnímá svět okolo sebe (prostor, velikost, strukturu ...) různými smysly<br>uplatňuje své osobité pojetí výběrem materiálu a způsobem vyjádření   |  | individuální vyjádření vjemů, zážitků, fantazie při použití vhodných materiálů a výtvarných prostředků  |
| obhájí vlastní nápady a jejich výtvarné vyjádření<br>asertivně reaguje na kritiku<br>porovnává odlišné interpretace se svojí zkušeností, komunikuje ve skupině  |  | skupinová práce s využitím různých výrazových prostředků<br>kritika, sebekritika  |
| vyberte a upraví výtvarný obsah či jeho část<br>vybere vhodný výtvarný obsah a na jeho základě vytvoří vlastní  |  | frotáž<br>výtvarné dotváření přírodnin  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | koláž  |
|  |           | upravování vybraných obrazových obsahů či jejich částí (fotografie, obrázky přírody, věcí, zvířat ...) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |



| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| všimá si plošných tvarů, jejich vhodným výběrem vytváří kompozice<br>hledá tvary zajímavé i deformované<br>volně pracuje s tvarem, barvou a kompozicí |  | dekorativní tvorba  |
| vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, voda)   |  | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)   |
| vnímá barvy jako vlastnosti světla, všimá si světelných proměn v čase   |  | barevné kontrasty<br>světlo, stín<br>negativ, pozitiv   |
| prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období  |  | Kresba<br>-výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše<br>-kresba v plenéru<br>-ilustrace (pověst, bajka), personifikace<br>-kresba různým materiálem<br>-písmo jako součást výtvarného díla (komiks, typy, tvary písma) |
|   |  | Malba<br>-míchání barev, barevné spektrum<br>-hra s barvou<br>-experimentování<br>-kolorování   |
|   |  | Grafické techniky<br>-tisk z koláže, ze šablon<br>-otisky   |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | -linie<br>-obrys<br>-silueta  |
| barevně vyjádří své pocity a nálady   |           | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)   |
| vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla<br>vnímá proporce věcí |           | věci kolem nás (pozorování, poměřování, skládání ...)<br>proporce věcí<br>figura, proporce (pozorování, poměřování)<br>kresba měkkým materiálem<br>stínování<br>modelování věcí<br>modelování postav (lidí, zvířat, fantazijních postav)  |
| zachytí podstatu v kresbě podle modelu  |           | zátiší (pozorování, výběr a uspořádání věcí)<br>kompozice v ploše i v prostoru  |
| při výtvarné tvorbě vychází z vlastní zkušenosti<br>využívá vlastního pohledu na svět     |           | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)<br>věci kolem nás (pozorování, poměřování, skládání ...)<br>proporce věcí<br>zátiší (pozorování, výběr a uspořádání věcí)<br>kompozice v ploše i v prostoru<br>figura, proporce (pozorování, poměřování)<br>kresba měkkým materiálem<br>stínování<br>modelování věcí<br>modelování postav (lidí, zvířat, fantazijních postav)<br>kresba různých objektů<br>ilustrace textu<br>komiks<br>volná malba |
| dokáže kresbou vystihnout tvar<br>zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy        |           | věci kolem nás (pozorování, poměřování, skládání ...)<br>proporce věcí  |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| zvládá stínování<br>získává cit pro prostorové ztvárnění   |           | zátiší (pozorování, výběr a uspořádání věcí)<br>kompozice v ploše i v prostoru  |
|  |           | figura, proporce (pozorování, poměřování)<br>kresba měkkým materiálem<br>stínování  |
|  |           | modelování věcí<br>modelování postav (lidí, zvířat, fantazijních postav)  |
|  |           | perspektiva<br>věci v prostoru  |
| zpracuje přírodniny (nalepuje, dotváří...)   |           | výtvarné zpracování přírodnin<br>frotáž<br>otisky<br>kompozice  |
| uplatňuje osobitost svého vnímání<br>svobodně volí a kombinuje prostředky výtvarného vyjádření   |           | Kresba<br>-výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše<br>-kresba v plenéru<br>-ilustrace (pověst, bajka), personifikace<br>-kresba různým materiálem<br>-písmo jako součást výtvarného díla (komiks, typy, tvary písma) |
|  |           | Malba<br>-míchání barev, barevné spektrum<br>-hra s barvou<br>-experimentování<br>-kolorování   |
|  |           | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)   |
|  |           | fantazijní tvorba   |
| seznamuje se s tvorbou vybraných umělců jako zdrojem inspirace při vlastním výtvarném projevu<br>pozná známé české ilustrátory a jejich tvorbu |           | čeští ilustrátoři a jejich tvorba pro děti<br>vyhledávání informací v encyklopediích, PC ...<br>návštěva výstav<br>tvorba a představení jednoduché prezentace o zvoleném autorovi a jeho díle                             |
| nalézá, vybírá, upravuje a samostatně vytváří obsah vizuálně obrazných vyjádření   |           | koláž<br>plakát, bildboard, reklama   |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| zaujímá osobní postoj k tvorbě jiných<br>obhajuje vlastní nápady a výtvarné vyjádření, asertivně reaguje na kritiku |           | čeští ilustrátoři a jejich tvorba pro děti<br>vyhledávání informací v encyklopediích, PC ...<br>návštěva výstav<br>tvorba a představení jednoduché prezentace o zvoleném autorovi a jeho díle |
|   |           | týmová práce na zvolené téma<br>kombinování výrazových prostředků   |
|   |           | záměry tvorby<br>osobní postoj<br>interpretace v rámci skupiny  |
| <b>Nepřirazené učivo</b>  |           |   |
|   |           | fotografie<br>reklama   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| všimá si plošných tvarů, jejich vhodným výběrem vytváří kompozice<br>hledá tvary zajímavé i deformované<br>volně pracuje s tvarem, barvou a kompozicí |  | dekorativní tvorba   |
| vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, voda)   |  | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)  |
| vnímá barvy jako vlastnosti světla, všimá si světelných proměn v čase   |  | barevné kontrasty<br>světlo, stín<br>negativ, pozitiv  |
| prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období  |  | Kreba<br>-kresba, kompozice v ploše<br>-kresba v plenéru<br>-ilustrace (pověst, bajka), personifikace<br>-písmo jako součást výtvarného díla |
|   |  | Malba<br>-míchání barev, barevné spektrum<br>-hra s barvou<br>-experimentování<br>-kolorování  |
|   |  | Grafické techniky<br>-tisk z koláže, ze šablon<br>-otisky  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | -linie<br>-obrys<br>-silueta  |
| vyjádří své pocity a nálady  |           | barevné kontrasty<br>světlo, stín<br>klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)  |
| vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla<br>vnímá proporce věcí  |           | věci kolem nás (pozorování, poměřování, skládání ...)<br>proporce věcí<br>figura, proporce (pozorování, poměřování)<br>kresba měkkým materiálem<br>stínování<br>modelování věcí<br>modelování postav (lidí, zvířat, fantazijních postav)  |
| zachytí podstatu v kresbě podle modelu   |           | zátiší (pozorování, výběr a uspořádání věcí)<br>kompozice v ploše i v prostoru  |
| při výtvarné tvorbě vychází z vlastní zkušenosti<br>využívá vlastního pohledu na svět  |           | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)<br>věci kolem nás (pozorování, poměřování, skládání ...)<br>proporce věcí<br>zátiší (pozorování, výběr a uspořádání věcí)<br>kompozice v ploše i v prostoru<br>figura, proporce (pozorování, poměřování)<br>kresba měkkým materiálem<br>stínování<br>modelování věcí<br>modelování postav (lidí, zvířat, fantazijních postav) |
| dokáže kresbou vystihnout tvar<br>zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy<br>zvládá stínování<br>získává cit pro prostorové ztvárnění |           | věci kolem nás (pozorování, poměřování, skládání ...)<br>proporce věcí<br>zátiší (pozorování, výběr a uspořádání věcí)<br>kompozice v ploše i v prostoru  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | figura, proporce (pozorování, poměřování)<br>kresba měkkým materiálem<br>stínování  |
|  |           | perspektiva<br>věci v prostoru  |
| zpracuje přírodniny (nalepuje, dotváří...)   |           | výtvarné zpracování přírodnin<br>frotáž<br>otisky<br>kompozice  |
| uplatňuje osobitost svého vnímání<br>svobodně volí a kombinuje prostředky výtvarného vyjádření   |           | Kresba<br>-kresba, kompozice v ploše<br>-kresba v plenéru<br>-ilustrace (pověst, bajka), personifikace<br>-písmo jako součást výtvarného díla   |
|  |           | Malba<br>-míchání barev, barevné spektrum<br>-hra s barvou<br>-experimentování<br>-kolorování   |
|  |           | klid, pohyb (vody, vzduchu)<br>živly (zachycení dojmů, nálady, atmosféry, představ)   |
|  |           | fantazijní tvorba   |
| seznamuje se s tvorbou vybraných umělců jako zdrojem inspirace při vlastním výtvarném projevu<br>pozná známé české ilustrátory a jejich tvorbu |           | čeští ilustrátoři a jejich tvorba pro děti<br>vyhledávání informací v encyklopediích, PC ...<br>návštěva výstav<br>vorba a představení jednoduché prezentace o zvoleném autorovi a jeho díle  |
| nalézá, vybírá, upravuje a samostatně vytváří obsah vizuálně obrazných vyjádření   |           | koláž<br>plakát, bildboard, reklama   |
| zaujímá osobní postoj k tvorbě jiných<br>obhajuje vlastní nápady a výtvarné vyjádření, asertivně reaguje na kritiku                            |           | čeští ilustrátoři a jejich tvorba pro děti<br>vyhledávání informací v encyklopediích, PC ...<br>návštěva výstav<br>tvorba a představení jednoduché prezentace o zvoleném autorovi a jeho díle |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | týmová práce na zvolené téma<br>kombinování výrazových prostředků |
|  |           | záměr tvorby<br>osobní postoj<br>interpretace v rámci skupiny     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |   |



## 5.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti dětí k řízené a výběrové činnosti žáků. Žák uspokojuje vlastní pohybové potřeby i zájmy, optimálně rozvíjí zdatnost, výkonnost a přispívá k regeneraci sil, podporuje a posiluje své zdraví.</p> <p>Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu i komunikace provázející pohyb. Kvalitu prožitku umocňuje dobře zvládnutá dovednost.</p> <p>Úlohou učitele je rozvíjet pohybové nadání žáků, diferencovat činnosti i hodnocení žáků, odhalovat případné zdravotní oslabení žáků, provádět jejich korekci.</p> <p>Žák nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Zvyká si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, schopnost organizovat a zodpovědnost za své zdraví i zdraví svých spolužáků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do výuky je zařazen ve všech ročnících prvního stupně. Vyučuje se ve všech ročnících 2 hodiny týdně.</p> <p>Hodiny Tělesné výchovy jsou realizovány ve školní tělocvičně, atletika dle podmínek počasí na školním hřišti, plavání je zajišťováno ve spolupráci s plaveckou školou v Hustopečích.</p> <p>Vyučovaný předmět je na prvním stupni tvořen následujícími tematickými celky :</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ<br/>                 ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ<br/>                 ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>  |

| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
|--|---|
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:<br/> - vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty<br/> - přibližuje žákům chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody<br/> - podporuje přirozenou touhu žáků po pohybu a zdravé soutěživosti<br/> Žák:<br/> - uvědomuje si vývoj vlastní fyzické zdatnosti<br/> - poznává vlastní pohybové schopnosti<br/> - prožívá napětí a výkon ve prospěch kolektivního výkonu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel:<br/> - orientuje žáky v problematice prospěšných, zdravých i zdraví poškozujících aktivit<br/> - usnadňuje žákům osvojení preventivních postupů, zvýšení sebevědomí a volných vlastností vedoucích k ovládnutí cviku<br/> Žák:<br/> - hledá vhodnou taktiku pro individuální i kolektivní sportovní výkon<br/> - přemýšlí o zvládnutí sportovního prvku a hledání tréninkové cesty</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel:<br/> - hodnotí průběh hodiny, komentuje taktiku soutěže nebo turnaje, vede žáky k diskuzi<br/> - rozšiřuje vědomosti žáků o termíny z oblasti sportovních odvětví, týmové spolupráce<br/> - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních akcí školy<br/> Žák:<br/> - vyslechne a přijímá pokyny učitele nebo vedoucího družstva<br/> - diskutuje o taktice hry, hodnotí výkon svůj i svých spoluhráčů</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:<br/> - motivuje žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a asertivnímu chování<br/> - zprostředkuje žákům metodou prožitku poznání vlastních možností, stupeň tělesné zdatnosti, touhu po zdokonalování svých schopností<br/> Žák:<br/> - přijímá roli v rámci sportovního týmu, uvědomuje si a dodržuje pravidla fair play<br/> - prožívá pocit uspokojení ze sportovního výkonu<br/> - klade si za cíl zlepšení pohybové aktivity</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel:<br/> - vštěpuje žákům dodržování pravidel a respektování se navzájem<br/> - organizuje soutěže a turnaje, které žákům zprostředkovávají informace o mezilidských vztazích a hodnotách<br/> Žák:<br/> - osvojuje si poznatky o dodržování pravidel slušného chování, hygieny, škodlivosti návykových látek, poskytnutí první pomoci<br/> - nepovyšuje se nad slabšího</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel:<br/> - rozvíjí pravidelným tréninkem s přiměřenou zátěží fyzickou i duševní zdatnost žáků<br/> - podněcuje žáky k využívání znalostí a dovedností z TV i v jiných oblastech života<br/> Žák:<br/> - dodržuje pravidla nejen při sportovní činnosti, ale v celém životě<br/> - předvídá možná rizika a hledá cesty pro jejich minimalizaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitel:<br/> - vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií, k dodržování pravidel chování<br/> - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií<br/> - dává žákům prostor pro získávání dat o pohybových aktivitách prostřednictvím digitálních technologií</p> |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky ke zlepšování tělesné zdatnosti (měření různými digitálními přístroji, zaznamenávání dat a jejich porovnávání, dlouhodobé sledování)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je</li> <li>- uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, provádí kompenzační cvičení</li> <li>- chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</li> <li>- vhodně využívá online aplikace k vyhledávání, zapisování dat a informací</li> <li>- používá různé digitální přístroje pro měření pohybových aktivit</li> </ul>  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy předmětu tělesná výchova upraveny.</p> <p>V 1. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul> <p>Ve 2. období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |  |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)<br>správné držení těla<br>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu)<br>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | pohybové hry<br>základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na lavičkách)<br>rytmické cvičení (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem)<br>úpolová cvičení (přetahování a přetlačování)<br>základy atletiky (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem)<br>turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu) |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | základy sportovních her (manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel)<br>turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu)  |  |
|  | zásady jednání a chování   |  |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>1. ročník</b> |  |
|---|------------------|--|
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |                  | organizace a bezpečnost<br>turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu)                |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         |                  | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností<br>smluvené povely, signály<br>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| dodržuje správné způsoby držení těla<br>zaujímá správné základní cvičební polohy                    |                  | pohybový režim<br>zásady správného držení těla v základních polohách<br>dechová cvičení v jednoduchých polohách  |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                |                  | jednoduchá speciální cvičení   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                       |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |                  |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |  |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | <p>příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>správné držení těla</p> <p>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>  |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <p>základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na lavičkách)</p> <p>rytmické cvičení (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)</p> <p>úpolová cvičení (přetahování a přetlačování)</p> <p>základy atletiky (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu)</p> <p>základní plavecká výuka - průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení na seznámení se s vodou, základní plavecké dovednosti)</p> |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | <p>základy sportovních her (manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel)</p> <p>zásady fair play</p>  |  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | <p>zásady jednání a chování</p> <p>organizace a bezpečnost</p>  |  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  |  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | smluvené povely, signály  |
| dodržuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech<br>zaujímá správné základní cvičební polohy |           | pravidelný pohybový režim<br>zásady správného držení těla<br>dechová cvičení při jednoduchých cvičeních |
| provádí jednoduchá speciální cvičení  |           | jednoduché speciální cviky  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |



| Tělesná výchova  | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |  |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)<br>správné držení těla<br>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení na lavičkách)<br>rytmické cvičení (cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)<br>úpolová cvičení (přetahování a přetlačování)<br>základy atletiky (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem)<br>turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu)<br>šplh<br>základní plavecká výuka - průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení na seznámení se s vodou, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky první pomoci) |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | základy sportovních her (manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel)<br>zásady fair play   |  |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>3. ročník</b> |  |
|---|------------------|--|
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                       |                  | pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  |
|   |                  | zásady jednání a chování   |
|   |                  | organizace a bezpečnost  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   |                  | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   |
|   |                  | smluvené povely, signály   |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy |                  | správné držení těla při různých činnostech<br>dechová cvičení prováděná s větším důrazem na samostatnost |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  |                  | jednoduchá speciální cvičení   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |                  |  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| upevňuje návyky správného držení těla,   |  | správné držení těla, dýchání  |
| provádí základní i složitější cviky vedoucí ke správnému držení těla   |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení  |
| stále zvyšuje pohybový rozsah a obratnost  |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení<br>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti   |
| pravidelně cvičí a tím získává návyk pravidelného pohybu jako součásti zdravého životního stylu  |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení  |
| správně dýchá při kompenzačních cvičeních s menším slovním vedením učitele   |  | správné držení těla, dýchání  |
| rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  |  | koordinace pohybu<br>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti  |
| zdokonaluje se v relaxačních, průpravných, kompenzačních cvičeních   |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení  |
| pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení   |  | správné držení těla, dýchání<br>průpravná, relaxační a kompenzační cvičení<br>koordinace pohybu   |
| cvičí cviky korigující vlastní oslabení v optimálním množství  |  | správné držení těla, dýchání<br>průpravná, relaxační a kompenzační cvičení<br>koordinace pohybu   |
| zlepšuje osvojené pohybové dovednosti<br>spolupracuje při pohybových hrách, soutěžích a aktivitách<br>vytváří různé varianty osvojených pohybových her |  | pohybové hry (s míčem, švihadly, lavičkami, ...)<br>překážková dráha<br>základy gymnastiky<br>-pojmy, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, -názvy používaného nářadí a náčiní<br>-svalové napětí a uvolnění celého těla |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>akrobacie<br/>                     -kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace<br/>                     -odraz z můstku<br/>                     -přeskok<br/>                     -jednoduchá posilovací cvičení na žebřinách (hrazdě)<br/>                     -cvičení na lavičce (kladině)</p> <p>základy atletiky<br/>                     -rychlý běh do 60 m<br/>                     -vytrvalý běh do 1 000 m<br/>                     -běh v terénu<br/>                     -základy nízkého startu, polovysoký start<br/>                     -skok do dálky s rozběhem<br/>                     -hod míčkem z rozběhu</p> <p>základy sportovních her<br/>                     -držení míče jednoruč, obouruč<br/>                     -základní přihrávky rukou a nohou<br/>                     -průpravné hry<br/>                     -utkání podle zjednodušených pravidel<br/>                     -minifotbal, přehazovaná, vybíjená na celé ploše tělocvičny</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> |
| dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí<br>při úrazu spolužáka přiměřeně reaguje   |           | <p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru<br/>                     bezpečnost v šatnách a umyvárnách<br/>                     bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek<br/>                     první pomoc v podmínkách TV</p>   |
| zhodnotí výkon svůj i výkon spolužáka<br>vhodně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   |           | <p>měření výkonů<br/>                     hodnocení výkonů</p>  |
| adekvátně reaguje na povely učitele (slovní, gestikulační,...píšťalka)<br>ocení, když spolužák jedná podle zásad fair-play<br>respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví a slabší spolužáky a v některých případech rozlišuje intenzitu svého pohybu při hře |           | <p>zásady fair play</p>   |
| užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví<br>dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení  |           | <p>smluvené signály<br/>                     tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p>  |
| zorganizuje soutěž pro třídu  |           | <p>třídní soutěž (organizace, činnosti, vyhodnocení)</p>  |

| <b>Tělesná výchova</b>   | <b>4. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předcházejícími výkony   |                  | měření, zaznamenávání a porovnávání výkonů   |
| sleduje nástěnky ve škole věnované tělesným aktivitám a soutěžím na internetu, v tisku, z rozhlasu popř. televizi najde informace o sportovních akcích |                  | informace o pohybových aktivitách, sportovních soutěžích apod konaných ve škole i mimo školu                               |
| pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení<br>cvičí cviky korigující vlastní oslabení v optimálním množství                                      |                  | speciální vyrovnávací cvičení<br>korigující cviky  |
| zvládá základní techniku speciálních cvičení<br>koriguje techniku cvičení  |                  | základní technika speciálních cvičení<br>korekce cvičení podle pokynů  |
| samostatně upozorní na činnosti či prostředí nevhodné vzhledem k jeho poslabení  |                  | speciální vyrovnávací cvičení<br>korigující cviky<br>základní technika speciálních cvičení<br>korekce cvičení podle pokynů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |                  |  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| upevňuje návyky správného držení těla  |  | správné držení těla, dýchání  |
| provádí základní i složitější cviky vedoucí ke správnému držení těla   |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení  |
| stále zvyšuje pohybový rozsah a obratnost  |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení<br>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti   |
| pravidelně cvičí a tím získává návyk pravidelného pohybu jako součásti zdravého životního stylu  |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení  |
| správně dýchá při kompenzačních cvičeních s menším slovním vedením učitele   |  | správné držení těla, dýchání  |
| rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  |  | koordinace pohybu<br>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti  |
| zdokonaluje se v relaxačních, průpravných, kompenzačních cvičeních   |  | průpravná, relaxační a kompenzační cvičení  |
| pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení   |  | správné držení těla, dýchání<br>průpravná, relaxační a kompenzační cvičení<br>koordinace pohybu   |
| cvičí cviky korigující vlastní oslabení v optimálním množství  |  | správné držení těla, dýchání<br>průpravná, relaxační a kompenzační cvičení<br>koordinace pohybu   |
| zlepšuje osvojené pohybové dovednosti<br>spolupracuje při pohybových hrách, soutěžích a aktivitách<br>vytváří různé varianty osvojených pohybových her |  | pohybové hry (s míčem, švihadly, lavičkami, ...)<br>překážková dráha<br>základy gymnastiky<br>-pojmy, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, -názvy používaného nářadí a náčiní<br>-svalové napětí a uvolnění celého těla |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>akrobacie<br/>                     -kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace<br/>                     -odraz z můstku<br/>                     -přeskok<br/>                     -jednoduchá posilovací cvičení na žebřinách (hrazdě)<br/>                     -cvičení na lavičce (kladině)</p> <p>základy atletiky<br/>                     -rychlý běh do 60 m<br/>                     -vytrvalý běh do 1 000 m<br/>                     -běh v terénu<br/>                     -základy nízkého startu, polovysoký start<br/>                     -skok do dálky s rozběhem<br/>                     -hod míčkem z rozběhu</p> <p>základy sportovních her<br/>                     -držení míče jednoruč, obouruč<br/>                     -základní přihrávky rukou a nohou<br/>                     -průpravné hry<br/>                     -utkáni podle zjednodušených pravidel<br/>                     -minifotbal, přehazovaná, vybíjená na celé ploše tělocvičny</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> |
| <p>dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí<br/>                     při úrazu spolužáka přiměřeně reaguje</p>   |           | <p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru<br/>                     bezpečnost v šatnách a umyvárnách<br/>                     bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek<br/>                     první pomoc v podmínkách TV</p>   |
| <p>zhodnotí výkon svůj i výkon spolužáka<br/>                     vhodně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>   |           | <p>měření výkonů<br/>                     hodnocení výkonů<br/>                     zaznamenávání a porovnávání výkonů</p>  |
| <p>adekvátně reaguje na povely učitele (slovní, gestikulační,...píšťalka)<br/>                     ocení, když spolužák jedná podle zásad fair-play<br/>                     respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví a slabší spolužáky a v některých případech rozlišuje intenzitu svého pohybu při hře</p> |           | <p>zásady fair play</p>   |
| <p>užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví<br/>                     dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení</p>  |           | <p>smluvené signály<br/>                     tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p>  |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>5. ročník</b> |  |
|---|------------------|--|
| zorganizuje soutěž pro třídu  |                  | třídní soutěž (organizace, činnosti, vyhodnocení)  |
| dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předcházejícími výkony  |                  | měření výkonů<br>hodnocení výkonů<br>zaznamenávání a porovnávání výkonů  |
| sleduje nástěnky ve škole věnované tělesným aktivitám a soutěžím na internetu, v tisku, z rozhlasu popř. televizi najde informace o sportovních |                  | informace o pohybových aktivitách, sportovních soutěžích apod konaných ve škole i mimo školu                               |
| pravidelně provádí speciální vyrovnávací cvičení<br>cvičí cviky korigující vlastní oslabení v optimálním množství                               |                  | speciální vyrovnávací cvičení<br>korigující cviky  |
| zvládá základní techniku speciálních cvičení<br>koriguje techniku cvičení   |                  | základní technika speciálních cvičení<br>korekce cvičení podle pokynů  |
| samostatně upozorní na činnosti či prostředí nevhodné vzhledem k jeho oslabení  |                  | speciální vyrovnávací cvičení<br>korigující cviky<br>základní technika speciálních cvičení<br>korekce cvičení podle pokynů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |                  |  |



## 5.11 Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Pracovní výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a svět práce  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět pracovní výchova je součástí oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě i společnosti.</p> <p>Předmět zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k tvořivosti a práci ve skupině, k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k radosti z vytvoření vlastního výrobku. Vychovává žáky k vážení si lidské práce, cíleně se zaměřuje na rozvoj jemné motoriky, praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.</p> <p>Žáci pracují se všemi dostupnými materiály – papírem, dráty, hlinou, vlnou, textilií, plasty a stavebnicemi.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovaný předmět je na prvním stupni tvořen následujícími tematickými celky:</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM<br/>           KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI<br/>           PĚSTITELSKÉ PRÁCE<br/>           PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>V 1. až 5. ročníku je vyučován po jedné hodině týdně, celková hodinová dotace tedy činí 5 hodin. Výuka probíhá převážně formou vyučovacích hodin ve třídách a na pozemku školy, popřípadě formou návštěv a exkurzí s důrazem na rozvoj správných pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a</p>   |

| Název předmětu  | Pracovní výchova  |
|---|---|
|   | hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.<br>Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova směřují k utváření klíčových kompetencí :  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - vyhledává metody, které vedou žáky k samostatnosti při pracovních činnostech<br/>                     - rozvíjí schopnosti žáků hledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost, kladně hodnotí aktivitu a snahu žáků<br/>                     - uplatňuje deduktivní metody a tím rozvíjí logické myšlení žáků a jejich dovednosti použít nabyté znalosti v praxi<br/>                     Žák:<br/>                     - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z pracovních oblastí<br/>                     - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při pracovních činnostech i v běžném životě<br/>                     - užívá odborné termíny, s kterými se seznamuje během pracovních činností</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - vede žáky formou skupinové práce k pochopení pracovních rolí a hledání efektivních řešení problému<br/>                     - umožňuje diskusí nad případným nezdarem pracovat s chybou<br/>                     - podporuje u žáků tvořivost a vlastní názor<br/>                     Žák:<br/>                     - promýšlí pracovní postup a volí z několika variant postupu, zdůvodní svoji volbu<br/>                     - rozvíjí sebekontrolu a spolupráci<br/>                     - nese odpovědnost za vlastní alternativu řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - vede žáky k užívání správné terminologie<br/>                     - rozvíjí pomocí skupinové činnosti kooperaci a komunikaci</p> |

| Název předmětu | Pracovní výchova   |
|----------------|--|
|                | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně a efektivně prezentuje výsledky své práce</li> <li>- vnáší vlastní názor na řešení problému argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a zodpovědnost za své zdraví i zdraví spolužáka</li> <li>- rozvíjí navazováním činností u žáků vytrvalost, důslednost, přesnost a zodpovědnost</li> <li>- rozděluje nebo schvaluje a sleduje role ve skupině</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje, dbá na dodržování pravidel, která si ujasnil před začátkem pracovní aktivity</li> <li>- ukončí společnou práci, vytvářenou ve skupině</li> <li>- snaží se o dosažení co nejlepšího výsledku skupinové činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a zodpovědnost za své zdraví i zdraví spolužáka</li> <li>- rozvíjí navazováním činností u žáků vytrvalost, důslednost, přesnost a zodpovědnost</li> <li>- rozděluje nebo schvaluje a sleduje role ve skupině</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje, dbá na dodržování pravidel, která si ujasnil před začátkem pracovní aktivity</li> <li>- ukončí společnou práci, vytvářenou ve skupině</li> <li>- snaží se o dosažení co nejlepšího výsledku skupinové činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiluje v žácích dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li> <li>- organizuje používání nástrojů, plánování činnosti a realizaci představ žáků</li> <li>- vede žáky k tvořivé práci a seberealizaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabývá kladný vztah k tvořivé, kreativní činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny a zásad stanoveného postupu</li> </ul> |

| Název předmětu                                    | Pracovní výchova  |
|---|---|
|   | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     - vede žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k dodržování autorských práv<br/>                     - vede žáky ke zdravému a účelnému využívání digitálních technologií<br/> <b>Žák:</b><br/>                     - podílí se na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi a dodržuje je<br/>                     - uvědomuje se bezpečnostní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií<br/>                     - chrání své osobní údaje, uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné pro zveřejnění v digitálním prostředí</p>  |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V rámci podpůrných opatření jsou očekávané výstupy upraveny:<br/> <b>V 1. období žák:</b><br/>                     - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br/>                     - pracuje podle slovního návodu a předlohy<br/>                     - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br/>                     - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky<br/>                     - pečuje o nenáročnou rostlinu<br/>                     - upraví stůl pro jednoduché stolování<br/>                     - chová se vhodně při stolování<br/> <b>Ve 2. období žák:</b><br/>                     - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br/>                     - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br/>                     - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br/>                     - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění<br/>                     - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br/>                     - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br/>                     - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu<br/>                     - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky<br/>                     - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> |

| Název předmětu | Pracovní výchova   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li><li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li><li>- uvede základní vybavení kuchyně</li><li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li><li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li><li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li><li>- poskytne první pomoc i při úrazu</li><li>- v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</li></ul> |

| Pracovní výchova  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| seznamuje se a dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla               | bezpečnostní a hygienická pravidla  |  |
| osvojuje si základní návyky a postupy při práci s drobným materiálem              | pracovní postupy při práci s drobným materiálem   |  |
| poznává vlastnosti různých materiálů<br>rozeznává materiály                       | práce s drobným materiálem<br>vlastnosti materiálu (papír, textil, přírodniny...)   |  |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | bezpečnostní a hygienická pravidla<br>pracovní postupy při práci s drobným materiálem<br>práce s papírem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání<br>práce s textilem<br>stříhání, vystřihávání, mačkání, lepení, kombinování, svazování, vrstvení, omotávání ...<br>práce s přírodninami<br>práce s netradičním materiálem<br>práce s modelovací hmotou<br>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání<br>tvoření rozmanitých tvarů, předmětů, zvířat |  |
| provede určitou činnost podle slovního návodu a předlohy                          | práce s papírem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání<br>práce s textilem<br>stříhání, vystřihávání, mačkání, lepení, kombinování, svazování, vrstvení, omotávání ...<br>práce s přírodninami   |  |

| Pracovní výchova   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | práce s netradičním materiálem   |
|  |           | práce s modelovací hmotou<br>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání<br>tvoření rozmanitých tvarů, předmětů, zvířat  |
| prohlubuje svou zručnost a praktické dovednosti<br>rozdílí používané stavebnice<br>konstruuje objekty podle návodu i dle představy<br>montuje a demontuje stavebnice |           | skládání obrázků z geometrických tvarů<br>práce s jednoduchou stavebnicí, montáž, demontáž<br>vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>práce s návodem, předlohou<br>kolektivní práce |
| pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování   |           | pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích v rámci vycházek do přírody  |
| sleduje růst rostlin a vlivy, které na ni působí   |           | základní podmínky pro pěstování rostlin<br>pokus klíčení rostliny – pozorování, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování   |
| seznamuje se a provádí základní péči o pokojové rostliny   |           | základní péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)   |
| účastní se pěstování zeleniny na školní zahradě<br>používá správné pomůcky, nástroje a náčiní  |           | základní pěstitelské práce na zahradě (založení záhonu, setí, kypření, okopávání, plení, zalévání)   |
| prostře k jídlu<br>používá příbor při stolování, rozlišuje každodenní a slavnostní stolování   |           | jednoduchá úprava stolu<br>správné umístění a používání příboru  |
| dodržuje hygienické zásady<br>zná a dodržuje pravidla správného chování při stolování  |           | vhodné a nevhodné chování při stolování<br>hygienická pravidla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |

| <b>Pracovní výchova</b>                                     | <b>1. ročník</b> |  |
|---|------------------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                 |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |                  |  |



| Pracovní výchova  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| poznává vlastnosti různých materiálů<br>rozeznává materiály                       | Práce s drobným materiálem<br>vlastnosti materiálu (papír, textil, přírodniny...)   |  |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | bezpečnostní a hygienická pravidla<br>pracovní postupy při práci s drobným materiálem<br>práce s papírem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání<br>práce s textilem<br>stříhání, vystřihávání, mačkání, lepení, kombinování, svazování, vrstvení, omotávání ...<br>práce s přírodninami<br>práce s netradičním materiálem<br>práce s modelovací hmotou<br>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání<br>tvoření rozmanitých tvarů, předmětů, zvířat |  |
| provede určitou činnost podle slovního návodu a předlohy                          | práce s papírem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání<br>práce s textilem<br>stříhání, vystřihávání, mačkání, lepení, kombinování, svazování, vrstvení, omotávání ...<br>práce s přírodninami<br>práce s netradičním materiálem   |  |

| Pracovní výchova   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | práce s modelovací hmotou<br>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání<br>tvoření rozmanitých tvarů, předmětů, zvířat  |
| prohlubuje svou zručnost a praktické dovednosti<br>rozlišuje používané stavebnice<br>konstruuje objekty podle návodu i dle představy<br>montuje a demontuje stavebnice |           | skládání obrazců z geometrických tvarů<br>práce s jednoduchou stavebnicí, montáž, demontáž<br>vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>práce s návodem, předlohou<br>kolektivní práce |
| pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává a zhodnotí<br>výsledky pozorování  |           | pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích v rámci vycházek do přírody  |
| sleduje růst rostlin a vlivy, které na ni působí   |           | základní podmínky pro pěstování rostlin<br>pokus klíčení rostliny – pozorování, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování   |
| seznamuje se a provádí základní péči o pokojové rostliny   |           | základní péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)   |
| účastní se pěstování zeleniny na školní zahradě  |           | základní pěstitelské práce na zahradě (založení záhonu, setí, kypření, okopávání, plení, zalévání)   |
| používá správné pomůcky, nástroje a náčiní   |           | základní péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)<br>základní pěstitelské práce na zahradě (založení záhonu, setí, kypření, okopávání, plení, zalévání)   |
| prostře k jídlu<br>používá příbor při stolování, rozlišuje každodenní a slavnostní stolování   |           | jednoduchá úprava stolu<br>správné umístění a používání příboru  |
| dodržuje hygienické zásady<br>zná a dodržuje pravidla správného chování při stolování  |           | vhodné a nevhodné chování při stolování<br>hygienická pravidla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |

| <b>Pracovní výchova</b>  | <b>2. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |                  |  |

| Pracovní výchova  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| poznává vlastnosti různých materiálů<br>rozeznává materiály                       | Práce s drobným materiálem<br>vlastnosti materiálu (papír, textil, přírodniny...)   |  |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | bezpečnostní a hygienická pravidla<br>pracovní postupy při práci s drobným materiálem<br>práce s papírem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání<br>práce s textilem<br>stříhání, vystřihávání, mačkání, lepení, kombinování, svazování, vrstvení, omotávání ...<br>práce s přírodninami<br>práce s netradičním materiálem<br>práce s modelovací hmotou<br>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání<br>tvoření rozmanitých tvarů, předmětů, zvířat |  |
| provede určitou činnost podle slovního návodu a předlohy                          | práce s papírem<br>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání<br>práce s textilem<br>stříhání, vystřihávání, mačkání, lepení, kombinování, svazování, vrstvení, omotávání ...<br>práce s přírodninami<br>práce s netradičním materiálem   |  |

| Pracovní výchova   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | práce s modelovací hmotou<br>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání<br>tvoření rozmanitých tvarů, předmětů, zvířat  |
| prohlubuje svou zručnost a praktické dovednosti<br>rozlišuje používané stavebnice<br>konstruuje objekty podle návodu i dle představy<br>montuje a demontuje stavebnice |           | skládání obrazců z geometrických tvarů<br>práce s jednoduchou stavebnicí, montáž, demontáž<br>vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>práce s návodem, předlohou<br>kolektivní práce |
| pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování   |           | pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích v rámci vycházek do přírody  |
| sleduje růst rostlin a vlivy, které na ni působí   |           | základní podmínky pro pěstování rostlin<br>pokus klíčení rostliny – pozorování, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování   |
| seznamuje se a provádí základní péči o pokojové rostliny   |           | základní péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)   |
| účastní se pěstování zeleniny na školní zahradě  |           | základní pěstitelské práce na zahradě (založení záhonu, setí, kypření, okopávání, plení, zalévání)   |
| používá správné pomůcky, nástroje a náčiní   |           | základní péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)<br>základní pěstitelské práce na zahradě (založení záhonu, setí, kypření, okopávání, plení, zalévání)   |
| prostře k jídlu<br>používá příbor při stolování, rozlišuje každodenní a slavnostní stolování   |           | jednoduchá úprava stolu<br>správné umístění a používání příboru  |
| dodržuje hygienické zásady<br>zná a dodržuje pravidla správného chování při stolování  |           | vhodné a nevhodné chování při stolování<br>hygienická pravidla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |

| <b>Pracovní výchova</b>  | <b>3. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |                  |  |

| Pracovní výchova   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>                            |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |  |
| vytváří přiměřenými pracovními postupy drobné dekorativní předměty z různého materiálu – na základě předlohy nebo představivosti   | rozměrování, stříhání a polepování papíru nebo kartónů, zhotovování složitějších skládanek<br>zhotovování modelů z papíru<br>výrobky z dalších materiálů (textil, drát, přírodniny, fólie- dle možností)<br>drobná oprava oděvu (poutko, knoflík)<br>jednoduchý výrobek z textilu                                       |  |
| poznává zvyky, tradice a řemesla našich předků prostřednictvím tvořivých činností  | vánoční, velikonoční zvyky a tradice – ozdoby a dekorace  |  |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>jednoduché pracovní operace a postupy<br>volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu  |  |
| udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce<br>upevňuje pracovní návyky<br>organizuje efektivně svoji práci<br>poskytne první pomoc při úrazu | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>udržování pořádku a čistoty<br>bezpečnost, hygiena, první pomoc, ošetřování drobných poranění  |  |
| provádí sestavování stavebnicových prvků, montuje a demontuje stavebnici   | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)<br>sestavování modelů<br>sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek<br>práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu<br>správné názvy nástrojů i součástí stavebnice<br>dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží |  |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu  |  |

| Pracovní výchova   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>bezpečnost, hygiena, první pomoc, ošetřování drobných poranění  |
| provádí pokusy a pozorování na základě jednoduchých pěstitelských činností   |           | základní podmínky pěstování rostlin - pěstitelské pokusy<br>sledování růstu rostlin, záznam pozorování   |
| zná základy péče o pokojové rostliny   |           | pěstování a ošetřování pokojových rostlin, výživa  |
| zná rozdíl mezi sázením a setím, množí rostliny odnožemi a řízkováním, seznámí se s jedovatými rostlinami  |           | sázení, přesazování rostlin, řízkování, odnože<br>rozdělení rostlin - užitkové, jedovaté, drogy ...<br>alergie<br>příprava půdy pro setí a sadbu, setí semen<br>okopávání a zalévání rostlin |
| zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  |           | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich vhodné použití   |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>používá základní kuchyňské nástroje   |           | základní vybavení kuchyně<br>rozlíšení a pojmenování základních kuchyňských strojů a nástrojů  |
| seznámí se s přípravou a samostatně připraví jednoduchý pokrm<br>seznámí se s výběrem, nákupem a skladováním potravin<br>sestaví zdravý jídelníček |           | výběr, nákup a skladování potravin – seznámení<br>zásady zdravé výživy, sestavení zdravého jídelníčku<br>příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek ...                                      |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |           | pravidla správného stolování<br>jednoduché a slavnostní prostírání stolu<br>pravidla společenského chování   |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni            |           | udržování pořádku a čistoty<br>bezpečnost, hygiena, první pomoc, ošetřování drobných poranění  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |



| <b>Pracovní výchova</b> | <b>4. ročník</b> |  |
|-------------------------|------------------|--|
|                         |                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |
|                         |                  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|                         |                  | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |
|                         |                  | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |

| Pracovní výchova   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>   |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |   |
| vytváří přiměřenými pracovními postupy drobné dekorativní předměty z různého materiálu – na základě předlohy nebo představivosti   | rozměrování, stříhání a polepování papíru nebo kartónů, zhotovování složitějších skládanek<br>výrobky z dalších materiálů (textil, drát, přírodniny, fólie- dle možností)<br>drobná oprava oděvu (poutko, knoflík)<br>jednoduchý výrobek z textilu   | poznává zvyky, tradice a řemesla našich předků prostřednictvím tvořivých činností<br>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce<br>upevňuje pracovní návyky<br>organizuje efektivně svoji práci<br>poskytne první pomoc při úrazu | vánoční, velikonoční zvyky a tradice – ozdoby a dekorace<br>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>jednoduché pracovní operace a postupy<br>volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>udržování pořádku a čistoty<br>bezpečnost, hygiena, první pomoc, ošetřování drobných poranění | provádí sestavování stavebnicových prvků, montuje a demontuje stavebnici  |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)<br>sestavování modelů<br>sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek<br>práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu<br>správné názvy nástrojů i součástí stavebnice<br>dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží<br>práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu      |   |

| Pracovní výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>bezpečnost, hygiena, první pomoc, ošetřování drobných poranění  |
| provádí pokusy a pozorování na základě jednoduchých pěstitelských činností   |           | základní podmínky pěstování rostlin - pěstitelské pokusy<br>sledování růstu rostlin, záznam pozorování   |
| zná základy péče o pokojové rostliny   |           | pěstování a ošetřování pokojových rostlin, výživa  |
| zná rozdíl mezi sázením a setím, množí rostliny odnožemi a řízkováním, seznámí se s jedovatými rostlinami  |           | sázení, přesazování rostlin, řízkování, odnože<br>rozdělení rostlin - užitkové, jedovaté, drogy ...alergie<br>příprava půdy pro setí a sadbu, setí semen<br>okopávání a zalévání rostlin |
| zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  |           | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich vhodné použití   |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>používá základní kuchyňské nástroje   |           | základní vybavení kuchyně<br>rozlišení a pojmenování základních kuchyňských strojů a nástrojů  |
| seznámí se s přípravou a samostatně připraví jednoduchý pokrm<br>seznámí se s výběrem, nákupem a skladováním potravin<br>sestaví zdravý jídelníček |           | výběr, nákup a skladování potravin – seznámení<br>zásady zdravé výživy, sestavení zdravého jídelníčku<br>příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek ...                                  |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |           | pravidla správného stolování<br>jednoduché a slavnostní prostírání stolu<br>pravidla společenského chování   |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni            |           | udržování pořádku a čistoty<br>bezpečnost, hygiena, první pomoc, ošetřování drobných poranění  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |

| Pracovní výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                              |           |  |

## 5.12 Náboženství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5      |
| Nepovinný                        | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |        |

| Název předmětu   | Náboženství  |
|--|--|
| Oblast   | Nepovinné předměty   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení katolické církve a její tradice a otevírá možnost života s církví.</p> <p>Předmět je určen dětem z křesťanských rodin i všem žákům, kteří projeví zájem.</p> <p>Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech farnosti, školy i na společenském životě vesnice.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě.</p> <p>Předmět je nabízen žákům 1. – 5. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.</p> <p>Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času, v odpoledních hodinách.</p> <p>Předmět využívá možnosti projektové výuky.</p> <p>Součástí výuky je dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-návštěva kostela i jiných církevních objektů (duchovní centrum, hřbitov apod.)</li> <li>-akce České katolické charity (Tříkrálová sbírka)</li> <li>-organizace programu ke svátku svatého Mikuláše / adventního programu / velikonočního programu</li> </ul> <p>Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.</p> <p>Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.</p> |

| Název předmětu   | Náboženství  |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.</li> <li>- pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení s žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení.</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.</li> <li>- tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především</li> </ul>   |

| Název předmětu | Náboženství   |
|----------------|---|
|                | <p>na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.</li> <li>- rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.</li> <li>- umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.</li> <li>- postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování ke světu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Náboženství  |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou. |



| Náboženství   | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>ŠVP výstupy</b>  |  | <b>Učivo</b>                                      |
| Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.  |  | 1.1 Bůh nám dává život                            |
| - žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních   |  | - jméno a jedinečnost každého člověka             |
| - žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.                                     |  | - položení základu vztahů ve skupině              |
| - žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání   |  | - dobře vidět, dobře slyšet                       |
| Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.  |  | 1.2 Bůh nám dává svého Syna                       |
| - žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve |  | - oslava v rodině a oslava ve společenství církve |
| - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku                               |  | - smysl a hodnota daru                            |
| - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše   |  | - vánoční evangelium L 1. a 2. kap.               |
| Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.  |  | 1.3 Bůh nám dává své slovo                        |
| - žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí  |  | - reálie biblické země                            |
| - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci    |  | - Bible jako dar                                  |
| - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě                   |  | - příklady Ježíšovo učení                         |
| Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.  |  | 1.4 Bůh nám dává nový život                       |
| - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech             |  | - proměny kolem nás                               |

| Náboženství   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc   |           | - symbolika kříže, světla a chleba             |
| - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí   |           | - doba postní a velikonoční události           |
| Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.  |           | 1.5 Bůh nám dává radost                        |
| - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání  |           | - neděle jako den oslavy                       |
| - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě  |           | - seslání Ducha svatého, Maria a církev        |
| - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu |           | - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš |

| Náboženství  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.                                  |  | 2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu  |
| - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu                               |  | - svět jako znamení Boží lásky   |
| - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany |  | - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany   |
| - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě                                   |  | - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis  |
| Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.                            |  | 2.2 Bůh k nám mluví  |
| - žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc                             |  | - symbolika světla a tmy   |
| - žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka   |  | - události Ježíšova narození v Božím plánu   |
| - žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu                                   |  | - modlitba Zdravas Maria   |
| Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.                                     |  | 2.3 Bůh k nám přichází   |
| - žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš          |  | - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství   |
| - žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku                                       |  | - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa |
| Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.   |  | 2.4 Ten, který má moc  |

| Náboženství   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě |           | - Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu                            |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc  |           | - symbolika kříže a velikonoční svíce  |
| - žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku   |           | - velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne |
| Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.   |           | 2.5 Chceme žít jako Ježíš  |
| - žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu   |           | - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje   |
| - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah  |           | - Maria a základy mariánské úcty v liturgii  |
| - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků  |           | - církve jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve)                                       |
| - žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam                               |           | - Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže  |

| Náboženství   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |  |
| Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.  | 3.1 Bůh k nám přichází   |  |
| - žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu | - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost   |  |
| - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích  | - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit  |  |
| - žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii  | - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)  |  |
| Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.  | 3.2 Desatero, cesta ke štěstí  |  |
| - žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka   | - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)   |  |
| - žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života   | - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují  |  |
| - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života  | - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu  |  |
| Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.                    | 3.3 Pozvání k hostině  |  |
| - žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha  | - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství   |  |

| Náboženství  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím  |           | - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí   |
| - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet |           | - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části                       |
| Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.  |           | 3.4 Svátosti, znamení Boží lásky   |
| - žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka                                      |           | - svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života              |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí   |           | - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)                              |
| Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.   |           | 3.5 Hostina s Ježíšem  |
| - žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté  |           | - biblická souvislost slavení mše svaté  |
| - žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté                                  |           | - liturgický prostor a části mše svaté   |
| - žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti   |           | - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života                               |
| Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.  |           | 3.6 Hostina společenství církve  |
| - žák umí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie             |           | - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne |
| - žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností               |           | - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)             |
| - žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání   |           | - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání                          |

| Náboženství   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |  |
| Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.  | 4.1 Jsem na cestě  |  |
| - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě  | - život jako cesta   |  |
| - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich  | - víra jako jiný úhel pohledu na svět  |  |
| - žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií  | - Bible jako orientační bod  |  |
| Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.   | 4.2 Cesta do zaslíbené země  |  |
| - žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě   | - biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)  |  |
| - žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem   | - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem   |  |
| - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve   | - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve   |  |
| Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.  | 4.3 Cesta za světlem   |  |
| - žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu             | - adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti  |  |
| - žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“   | - příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)  |  |
| - žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu | - Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa   |  |
| Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.                              | 4.4 Boží království  |  |
| žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království                             | - příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)   |  |
| - žák umí vysvětlit uvedená podobnosti jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu   | - hlásání Božího království (podobnosti o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)   |  |

| Náboženství  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| - žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“                                       |           | - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)  |
| Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.  |           | 4.5 Cesta života  |
| - žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje  |           | - velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) |
| - žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje  |           | - cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní   |
| - žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry   |           | - reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi   |
| Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat. |           | 4.6 Jako církev na cestě  |
| - žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve                       |           | - církev jako dům ze živých kamenů  |
| - žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem   |           | - mše svatá   |
| - žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci                                 |           | - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky   |



| Náboženství  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |  |
| Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendece.  | 5.1 Svět – náš společný dům  |  |
| - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo   | - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy   |  |
| - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí | - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření   |  |
| - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů  | - Bible jako literární text  |  |
| Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.  | 5.2 Abraham slyší Boží hlas  |  |
| - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy   | - biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)   |  |
| - žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení  | - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry   |  |
| - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím                  | - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)  |  |
| Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.             | 5.3 Slyším Boží hlas   |  |
| - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě   | - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě  |  |
| - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka   | - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti  |  |

| Náboženství  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není                                      |           | - vánoční události jako oslava příchodu Božího království   |
| Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.  |           | 5.4 Kdo jsi, Ježíši?  |
| - žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují   |           | - Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) |
| - žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech  |           | - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta  |
| - žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života  |           | - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě  |
| Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.               |           | 5.5 Já jsem vzkříšení a život   |
| - žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení                |           | - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)                                   |
| - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených  |           | - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína   |
| - žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní  |           | - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj                           |
| Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev. |           | 5.6 Církev – náš společný dům   |
| - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve  |           | - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)  |
| - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání                                      |           | - misie, situace solidarity   |
| - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět   |           | - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě   |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu v platném znění.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky v pl.zn., vyhláškou č. 27/2006 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v pl.zn.

**Pedagogická rada schválila:** 30. 8. 2022

**Školská rada schválila:** 13. 10. 2022